

「地球温暖化と交通」

指導目標	<p>◎模擬練習を通して、地下鉄やバスの乗り方を知り、一人で行うことができるようにする。</p> <p>◎乗車マナーを身につけるとともに、優先席の意味を知る。</p>
公共交通を教材とする利点	<p>バスの乗り方降り方・マナーに加え、地下鉄の乗り方降り方・マナーについて学び、校外学習のカリキュラムにあわせ、バス・地下鉄に乗り、学んだことを実践することで、交通と地球温暖化の関係を学び、大人数の移動の際は公共交通の方が、地球にやさしいことを理解できる。</p>
対象学年	3年生
対応教科	総合的な学習の時間
標準校時	2コマ
学習構成	<div style="border: 1px solid #92d050; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">1. 地下鉄の乗り方降り方とマナー</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">↓</div> <ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットを用いて、地下鉄の乗り方やマナーを知る。 ・先生の寸劇を見て、地下鉄マナーの間違いを指摘することで、考えながら学ぶ。 ・模擬乗車体験キットを用いて実践練習をする。 </div> </div> <div style="border: 1px solid #92d050; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">2. バスの乗り方降り方とマナー</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">↓</div> <ul style="list-style-type: none"> ・「バスノート」を使って、バスの乗り方・降り方やバスに乗る際のルールやマナーを学ぶ。 ・運賃表の見方を確認し、子ども料金があることを知る。 </div> </div> <div style="border: 1px dashed #92d050; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">3. 交通と地球温暖化(外部講師※)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通と地球温暖化の関係、バスと自家用車の温暖化への影響の違いを学ぶ。 ・エネルギーバックを用い重さを比べることで、バスと自家用車のCO₂排出量の差を体感する。 </div> <p style="margin-top: 20px;">※公益財団法人 みやぎ・環境とくらし・ネットワーク (MELON) ストップ温暖化センター みやぎによる講師派遣制度を活用</p>

第3学年 総合的な学習 時間指導案

1. 本時の目標

- ① 模擬券売機、模擬改札機を使った活動を通して、地下鉄乗車券の購入の仕方や改札の通り方について知り、一人で行うことができるようにする。
- ② 乗車マナーを身につけるとともに、優先席の意味を知る。

2. 本時の指導(指導過程)

主な学習活動	指導・支援(○) 手だて(●)	準備物
1. 地下鉄の乗り方を知る ① 運賃表の見方 ② 券売機の使い方 ③ 改札の通り方 ④ ホームでの待ち方 ⑤ 乗車の仕方 ⑥ 車内での過ごし方 ⑦ 降車の仕方 ⑧ 下車時の改札の通り方	・切符購入から下車までの(寸劇)を見せる。 ○左記①～⑧について正しく行動しているかどうか考えさせる。 <寸劇の内容> ① 運賃表の見方が分からない。大人の運賃にしか目がいかない。 ② 大人の乗車券を購入する。 ③ 改札を走る。…おもしろそうに。 ④ ホームでふざける。 地下鉄が来たら、ドアの中央で待つ。 ⑤ 降車する人よりも先に乗り込む。 走って座席に座る。優先席に座り、席を譲らない。 ⑥ おしゃべり、立ち歩き、食べる。 ⑦ 走って降りる。 ⑧ 改札を走る。…おもしろそうに。 ・左記の①～⑧について正しく行動しているかどうか、パワーポイント資料を使いながら問いかける。 ○大切な事गरらについて問いかけることで、理解を深めるように促す。	テレビ、PC →運賃表を提示 模擬券売機 模擬改札 模擬硬貨 →学校で準備 (寸劇配役) ※乗車2名 ※もともと乗っているお客さん数名(児童) ※優先席に座る必要のある人1名 ※乗車券を出す人1名 ※改札から乗車券を出す人1名
2. 実際にやってみる 乗車券を購入～乗車	1組女子→2組女子→1組男子→2組男子の準で実際に行う。 ・効果を入れる→ボタンを押す→乗車券を取り出す→改札を通る→ホームで待つ→乗車(マナー)→降車 ○友達の様子を見ながら「良かったところ」について考えるように促す。	テレビ、PC →運賃表を提示 模擬券売機 模擬改札 模擬硬貨
3. 「優先席」についてのDVD視察(NHK)	○優先席について意識を向けるよう、働きかける。	DVD
4. まとめ	本陣お活動を振り返り、次時の予定を知る。	

第3学年 総合的な学習 時間指導案

1. 本時の目標

路線バスの利用の仕方やマナーについて知る。

2. 本時の指導

主な学習活動	指導・支援(○) 手だて(●)	準備物
<p>1. バスの乗り方や降り方を確認する。</p> <p>① 行き先をたしかめる</p> <p>② 後ろのドアから乗る</p> <p>③ 整理券を取る</p> <p>④ 乗車中のマナー 静かに過ごす 歩き回らない</p> <p>⑤ 運賃を払い、前のドアから降りる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 降りるときはボタンを押す。 ・ 運賃表を見て、整理券とお金を運賃箱へ入れる。 ・ 前のドアから降りる。 <p>2. 運賃表の見方を確認する。</p> <p>3. 本時の活動を振り返り、次時の予定を知る。</p>	<p>○バスが来たらどんなことを確認すればいいのかを考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どこを見るのか。(行き先) <p>○優先席のマークを見せ、どんなマークなのかを考えさせる。</p> <p>○バスの中では、どのようにしていればいいのかを考えさせる。</p> <p>○バスから降りるときは、どうすればいいのかを考えさせる。</p> <p>○運賃表の見方考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 整理券の番号と運賃表を見れば運賃が分かることに気付かせる。 ・ 子供の運賃は、大人の半額であることに気付かせる。 ・ 練習問題をさせる。 <p>○どうしても運賃が分からない時は、運転手さんに聞くことを教える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ PC ・ PPT 資料 ・ ①～⑤の写真 ・ 優先席マークの写真 ・ 降車ボタンの写真 ・ PC ・ PPT 資料

●本時で活用する資料

地下鉄に乗ってでかけよう

2. 地下鉄の でん車の すごいところ

①はやい！じかんどおり！
 ②まちじかんが みじかい！
 ③ちきゅうに やさしい！

どうるじゅうたいや しんごうが
ないから、はやいんだよ。

1日にやく170かい
はしているんだよ。

たくさんの人がのれるから、
ちきゅうに やさしいんだよ。

3. 地下鉄の でん車の のりかた・おりかた

④改札の とおりかた

改札は、きっぷを きかぬい
入れてかくにんする ところだよ

改札

とれる 改札は
どこかな？

でん車に のるまえに
改札を とおるんだね

吉とみどりの
改札が
とおれるよ！

バスノート

2. 運賃表の見方

<クイズ!!>
整理券
10
運賃表

いくらえらば
しりか
わかるかな？

運賃表	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
バス	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
地下 一 乗	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
地下 二 乗	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
バス	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200

交通と地球温暖化

くるまは、CO2をどれくらい出すの？

燃費10km/ 10km 走ると
 お風呂 2~3回
 けいこう灯 20~25日

どんな乗り物を使えば、ちきゅうにやさしいの？

人1人を1km運ぶときにでるCO2の比較

乗り物	CO2排出量 (g-CO2/人・km)
でんしゃ	19
バス	48
くるま	164

くるまはバスの3倍

南極などの氷が溶けて
海の水がふえ、
沈んでしまうところが多くなる！

早く
引っこさなきゃ！

このままだと
沈んじゃうよー！

温暖化は極地域の
氷を溶かし
海面水位の上昇を
もたらしめます。

エネルギーバッグ

※公益財団法人みやぎ・環境とくらし・ネットワークより借用