

## 『『おでかけ定期券』ってなんだろう?』

指導目標	<p>◎おでかけ定期券について知り、課題について調べることで、バスがお年寄りにも使いやすく整備されていることに気づく。</p> <p>◎おでかけ定期券の役割を調べ、話し合うことで、市の福祉や交通政策の考え方についての理解を深める。</p>
公共交通を教材とする利点	<p>市が 65 歳以上の高齢者向けに発行している「おでかけ定期券」を取り上げ、サービス内容や目的について調べることで、バスがお年寄りにも使いやすく整備されているという福祉的な目的に気づくとともに、中心市街地に人が集まることで、交通機関や中心市街地がにぎわうという交通政策の考え方に触れることができる。</p>
対象学年	4 年生
対応教科	総合的な学習の時間
標準校時	2 コマ
学習構成	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid #92d050; border-radius: 15px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">1. 「おでかけ定期券」って何だろう</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パンフレットを用いて、おでかけ定期券の概要を知る。</li> </ul> <p style="text-align: center; border: 1px solid #92d050; border-radius: 15px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">2. 何のために「おでかけ定期券」があるのだろう</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何のためにおでかけ定期券があるのか予想を立てる。</li> <li>・ワークシートをもとに、出かける時に車が使えない人、バスを使うと便利なところ、おでかけ定期券の便利なところなど、おでかけ定期券について調べる。</li> <li>・調べたことをもとに、何のためにおでかけ定期券があるのか考える。</li> </ul> <p style="text-align: center; border: 1px solid #92d050; border-radius: 15px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">3. 「おでかけ定期券」についての行政側のねらいを知る</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おでかけ定期券がバスだけでなく、様々な交通機関でも利用でき利便性を高めていることに気づく。</li> <li>・おでかけ定期券によって、お年寄りに元気になってもらいたいこと、利用者が多くなることでまちに賑わいが生まれることなど、行政側の狙いを知る。</li> </ul> <p style="text-align: center; border: 1px solid #92d050; border-radius: 15px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">4. 「おでかけ定期券」について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おでかけ定期券のために自分でできること、もっと使いやすくするための工夫などを考える。</li> </ul> </div>

モビリティ・マネジメント教育

学習パッケージ

## 『おでかけ定期券』ってなんだろう?』

## 学習のねらい

市が発行している「おでかけ定期券」の目的を調べる活動を通して、バス交通がお年寄りにも使いやすく整備されていることに気付く。

## 学習の価値

子どもたちは、日常生活の中で、公共交通機関を利用して出かける経験はあまりない。そのため、地域の公共交通の働きや様々なサービスについて、そのよさを実感したり、考えたりしたことはほとんどない。そこで、この学習では、富山市が65歳以上のお年寄り向けに発行している「おでかけ定期券」を取り上げ、そのサービスや目的について調べる。この活動を通して子どもたちは、富山市のバス交通がお年寄りにも使いやすく整備されているという福祉的な目的に気付くとともに、中心市街地に人が集まることで、交通機関や中心市街地がにぎわうという交通政策の考え方に触れることができる。

## 対象学年

小学校第4学年

## 教科・領域等

総合的な学習の時間

## 時間数

2時間

## 準備物

ワークシート、提示用資料スライド、プロジェクタ、スクリーン

## 授業概要

- 1時間目 おでかけ定期券について知る。  
課題についてキッズパンフで調べ学習を行う。
- 2時間目 調べたことを紹介し合う。  
課題について話し合い、おでかけ定期券についての理解を深める。

## その他

以下のような授業展開も考えられます。

- ・ 1時間目と2時間目の間に、実際の乗車体験やバスの見学などの体験学習を入れる。
- ・ 2時間目に、富山市交通政策課などからゲストティーチャーを迎え、「おでかけ定期券」の目的についての話を直接聞く。

授業の展開(1時間目)

(本時 1/2時)

(1)ねらい

「おでかけ定期券」について知り、課題について「キッズパンフ」をもとに調べること  
で、バス交通がお年寄りにも使いやすく整備されていることに気付く。

(2)本時の展開

	学習活動	指導上の留意点
5分	<p>1 おでかけ定期券の概要を知る。</p> <p>■発問 (パンフのおでかけ定期券を示し) これは何ですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おでかけ定期券</li> </ul> <p>■発問 中に何が書いてありますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・有効期限</li> <li>・発行 富山市</li> <li>・エコマイカ 等</li> </ul> <p>■発問 おでかけ定期券ってどんな定期券なのでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・65才以上が使う券だ。</li> <li>・100円でいろんなところに行ける。</li> <li>・バスや電車などいろんな交通機関で使える。</li> <li>・使える時間が決まっている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期券や有効期限など、わからない言葉について、補足説明をする。</li> <li>・パンフレットの1ページを読み、おでかけ定期券の概要を押さえる。</li> <li>・「高齢者だけ」「運賃が安い」ことなどについて、「なぜだろう」と投げかけ、学習課題につなげる。</li> </ul>
7分	<p>■学習課題 何のために「おでかけ定期券」があるのだろう</p> <p>2 課題について自分の予想を立てる。</p> <p>■発問 何のために「おでかけ定期券」があるのでしょうか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お年寄りは車で自由に出かけられないから</li> <li>・バスに乗る人が少ないから</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正解を求めるのではなく、考えられる予想を広く出すよう促す。</li> <li>・予想を板書し、ネームプレートを貼るなどして、それぞれの考えを位置づける。</li> <li>・ワークシートに考えを書かせてもよい。</li> </ul>
25分	<p>3 おでかけ定期券について調べる。</p> <p>■指示 予想が合っているかどうか、ワークシートをもとにして調べましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パンフレットの2、3ページを読みながら、ワークシートの問題1～4までについて調べて記入する。</li> </ul> <p>・調べたことについて、答え合わせをしたり、考えを出し合ったりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる活動は、パンフレットを見ながら一人学習で調べる、一斉指導を交えながらワークシートの問題を一つずつ確かめるなど、児童の実態に合わせて行う。</li> <li>・資料の見方を必要に応じて教える。(1%の意味、グラフの見方など)</li> <li>・ワークシートの中で課題につながる内容については適宜板書をする。</li> </ul> <p>(例) 1 (3) 出かけるときに車が使えない人 2 (2) バスを使うと便利なところ 3 (2) おでかけ定期券の便利なところ 等</p>
8分	<p>4 課題についての自分の考えをまとめる。</p> <p>■指示 ここまで調べたことを基に、何のために「おでかけ定期券」があるのか、自分の考えをワークシートに書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの人にバスに乗ってもらったら、お金がもうかるから。</li> <li>・お年寄りが病院や中心市街地に車がなくても行けるようにするため。</li> <li>・自由に車を使えないお年寄りが、安いお金で中心市街地まで行くことができるために。</li> <li>・お年寄りおでかけやすくして、喜んでもらうため。</li> <li>・お年寄りが中心市街地に集まるようにして、町をにぎやかにするため 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えがもてない子には高齢者の吹き出しを読ませて手がかりにさせる。</li> <li>・3の調べる学習に時間をかけたい場合は、この部分は次時の最初に行ってもよい。</li> </ul>



授業の展開（2時間目）

(1)ねらい

「おでかけ定期券」の役割について調べたことをもとに話し合うことを通して、富山市の福祉や交通政策の考え方についての理解を深める。

(2) 本時の展開

	学習活動	指導上の留意点
5分 (10分)	1 本時のめあてを確かめる。 <b>■学習課題 何のために「おでかけ定期券」があるのだろう</b>	・ワークシートの5に書いた内容を読み返して、自分の考えを確認させる。 ・前時、ワークシートの5を書かなかった場合は、ここで時間をとって書かせる。
25分 (20分)	2 1時間目に各自が調べたことをもとに話し合う。 <b>■指示</b> 何のために「おでかけ定期券」があるのでしょうか。自分の考えを发表しましょう。 【お金をもうけるため】 ・たくさんの人にバスに乗ってもらったら、お金がもうかるから。 【お年寄りのため】 ・お年寄りが病院や中心市街地に車がなくても行けるようにするため。 ・自由に車を使えないお年寄りが、安いお金で中心市街地まで行くことができるために。 ・お年寄りがどんどん中心市街地に出かけて行って、元気になってもらうため。 ・お年寄りがおでかけしやすくして、喜んでもらうため。 【町をよくするため】 ・お年寄りが元気になれば町も元気になるから ・お年寄りが中心市街地に集まるようにして、町をにぎやかにするため	・子どもたちの考えを次の観点で類型化して、板書する。 ① 利益増加の観点から 【お金をもうけるため】 ② 福祉の観点から 【お年寄りのため】 ③ 街づくりの観点から 【町をよくするため】
7分	3 おでかけ定期券がJRやライトレールにも用途が広がられていることに気付く。 <b>■指示</b> パンフレットの後ろのページを見ましょう。説明を読みましょう。 <b>■説明</b> このように、おでかけ定期券は、バスだけでなく、富山ライトレールや路面電車、地鉄電車でも使うことができます。ますます便利ですね。 4 おでかけ定期券についての行政側のねらいを知る。 <b>■指示</b> 富山市交通政策課東福さんの話を読みましょう。 <b>■説明</b> おでかけ定期券は、お年寄りに元気になってもらいたいということと、利用する人が多くなることで、どんどん町がにぎやかに、元気になるという2つのことを願って作られました。	・パンフレット4ページの資料から、バスだけではなく、様々な交通機関も利用できるようにして利便性を高めていることをおさえる。 ・富山市交通政策課からゲストティーチャーに来ていただき、直接お話を聞くことができれば、なおよい。
8分	5 おでかけ定期券についての感想をワークシートにまとめる。 ・おでかけ定期券がお年寄りのこと、町の未来のことを考えて作られていることがよく分かった。 ・家に帰ったら、おじいちゃんにすすめたい。 ・市街地だけじゃなくいろいろなところで使えたらいいな。	・ワークシートの「考えたこと」では、「おでかけ定期券のために自分ができること」「こうだったらもっと使いやすい」などの観点で書かせる。

■板書例

板書例（1時間目）

何のために「お出かけ定期券」があるのだろうか？

スクリーン

定期券写真

お出かけ定期券

65歳以上  
100円 バスや電車  
9時から17時

自由に使える車がない人・・・29.5%

↓

そのほとんどが 60歳以上のお年寄り

↓

自転車やバスを使う人が多い！ 38.8% 第2位

- ・楽に町まで行ける。
- ・遠くまで行ける。
- ・行きたい時に行ける。

おでかけ定期券で中心市街地や病院に行く

- ・いろいろな物が買える。
- ・100円で行ける。
- ・いろいろな食べ物やにも行ける。

板書例（2時間目）

「おでかけ定期券」はお年寄りにとってどんないいことがあるのだろうか

自由に使える車がない人

↓

71.2%  
60歳以上の  
お年寄り

バス 第2位

100円

中心市街地

バスで出かけることのよさ

安いお金で出かけられる

自由に中心市街地に出られる

いつでも出かけることができる

出かける時に**疲れ**ない

お年寄りの気持ち

安心して生活できる

楽しく生活できる 気持ちが若返る

家族と一緒に出かけ**思い出**ができる

出かける場所のよさ

病気になったら**病院**に行ける

**フェリオ**に必要な時に買い物に行ける

駅前に行けばいろんな用事が一度にすむ

よりよい町を作る

お年寄りが元気 → 町が元気

お年寄りが出かける → 町がにぎやか

お出かけ定期券はお年寄りが気軽に出かけられることを助け、いつまでも元気でいて欲しいと願って作られた。また、町に多くの人にきてもらい、元気な町づくりをめざしている。

■本時で活用する資料

## おでかけ定期券は、こんなところでも使えます。

**富山ライトレール**  
富山ライトレール(ポータラムとフィーダーバス)は、どの駅、バス停で乗りおいても、1回それぞれ100円で利用できます。

**路面電車**  
市内電車は、どの電停で乗りおいても、1回100円で利用できます。

**地铁電車**  
富山地方鉄道本線、立山線、不二越・上滝線の市内にある駅と、電鉄富山駅、南富山駅の各区間を1回100円で利用できます。

**富山市交通政策課 東福光晴さんのお話**  
おでかけ定期券は、高齢の方が自分で気軽に、行きたい所に出かけられることを助け、いつまでも元気でいてほしいと願って作られた券です。また、バスや電車に乗って、中心市街地に多くの穴に乗ってもらうことで、交通機関や中心市街地がにぎわい、元気になります。

富山市交通政策課

## おでかけ定期券って何だろう?

「おでかけ定期券」は、富山市に住んでいる65歳以上の人たちが、市内のいろいろな場所から中心市街地に行くときに、100円でバスや電車に乗れる定期券です。

- 利用できる人**  
富山市内に住む65歳以上の人
- 利用できる交通機関**  
地铁路線バス・地铁電車・市内電車・富山ライトレール(ポータラム、フィーダーバス)・まいどはやバス
- 割引になる時間帯**  
9時～17時(おりの時間)

**路線バス**  
富山市内の全ての路線バスで、中心市街地と市民病院へのお出掛けが富山市内のどのバス停からでも1回100円で利用できます。

65歳からおとくだね!

## 何のために、「おでかけ定期券」があるの?

自由に使えない人は、どれくらいいるの? (出典:平成18年富山市の公共交通に関する調査)

自由に使えない人は、29.5%。自由に使える人は、70.5%。

自由に使えないのは、どんな人?  
年代別

10~19歳	9.8%
20~29歳	3.7%
30~39歳	2.5%
40~49歳	4.3%
50~59歳	8.5%
60~69歳	21.8%
70~79歳	31.1%
80歳以上	18.3%

60歳以上の人が多いんだ

自由に使えない人は、どうやって出かけるの? (出典:平成18年富山市の公共交通に関する調査)

月～金曜日

車(自家用)	33.7%
鉄道	20.1%
市内電車	12.8%
バス	38.8%
タクシー	10.1%
自転車	39.2%
徒歩	28.9%
その他	9.4%

バスや自転車を乗る人が多いだね

「おでかけ定期券」を使って、どこまでお出かけできるの?

富山市内のバス路線  
中心市街地 ● おもなバス停

どのバス停に乗っても、中心市街地や富山市民病院まで100円なんだよ

広いはいい、使えるだね

「おでかけ定期券」を使っている人は、どう思っているの?

わしの家は、中心市街地から遠いんだけど、中心市街地まで100円で行って大助かりや。

バスや電車などいろいろな交通機関で使えるから、出かけたかったときに、気軽に行けて便利だわ。

「おでかけ定期券」を持つようになってから、出かける回数が増えて、楽しみがふえたわ。そしたら、元気が出てきて、家族に「わかった」って言われるのよ。

■ワークシート

「おでかけ定期券」ってなんだろう？ 学習プリント1

月 日 ( ) 名前  
( )

何のために「おでかけ定期券」があるのだろう

自分のよそを書きましょう。

■パンフレットで調べて、考えましょう。

1 「自由に車を使えない人は、どれくらいいるの？」で調べましょう。

(1) 自由に使える車がない人は、何パーセントくらいいますか。

パーセント

(2) 自由に車を使えない人は、何さいくらいの人たちで、何パーセントくらいいますか。

1い [ ] パーセント

2い [ ] パーセント

3い [ ] パーセント

(3) (1)(2)のことから、出かけるときに車を使えないのは、どんな人たちですか。

[ ]

2 「自由に車を使えない人は、どうやって出かけるの？」で調べましょう。

(1) バスで出かける人は、何パーセントくらいいて、それは全体の何いですが。

パーセント [ ]い

(2) 車を使えない人が出かけるのにバスを使うと、どんなところがべんりだと思いますか。

[ ]

「おでかけ定期券」ってなんだろう？ 学習プリント2

月 日 ( ) 名前  
( )

3 「『おでかけ定期券』を使って、どこまでおでかけできるの？」で調べましょう。

(1) おでかけ定期券があると、100円で、どんなところに出かけることができますか。

[ ]

(2) おでかけ定期券で、(1)のようなところに出かけることができると、どんなところがべんりだと思いますか。

[ ]

4 「おでかけ定期券を使っている人はどう思っているの？」で調べましょう。

(1) おでかけ定期券を使っている人はどう思っているか、まともめましょう。

① 100円で、[ ]まで行けて、べんり。

② [ ]と思ったときに、[ ]べんり。

③ 出かける回数が増えて、[ ]

5 ここまで調べてみて、何のためにおでかけ定期券があると思えましたか？自分の考えとそう考えたわけを書きましょう。

○ 何のために、

[ ]

○ わけ

[ ]

「おでかけ定期券」ってなんだろう？ 学習プリント3

月 日 ( ) 名前  
( )

■今日の学習で、分かったことや、考えたことを書きましょう。

【分かったこと】

-----

-----

-----

-----

-----

【考えたこと】

おでかけ定期券のために自分にできることや、おでかけ定期券がこうだったらもっと使いやすいのになあと思うことなどを書きましょう。

-----

-----

-----

-----

-----