北海道札幌市立ノホロの丘小学校

(様式 4-2:2019 年度 モビリティ・マネジメント教育(交通環境学習)にかかわる学校支援制度 実施結果報告書)

実施結果報告書

 1. 学習名称:
 総合的な学習の時間「ノホロの丘 公共交通調べ隊!」

 2. テーマ:
 交通環境

 3. 実施教科:
 総合的な学習の時間

 4. 関連単元:
 交通環境

 5. 実施単元数:
 25時間

 6. 学年
 3年

 7. クラス数
 3クラス

 8. 児童数
 93名

9. 実施内容

3年生児童が総合的な学習の時間として、交通環境をテーマに学習を進めてきた。公共交通機関をあまり利用したことがない子どもたちが、公共交通の魅力や課題を学習することで公共交通をより身近に感じられるようになることが目的の I つである。児童が主体的になって学習を進めたり、より深く興味、関心をもったりできるように、机上で学習したことを実際に体験し、感じたことをまとめ、表現するという過程を経るようにした。また、子どもの意識の変容を数値化できるように、学習の導入時、情報収集時、まとめ時と3回に渡り公共交通アンケートを実施した。アンケートの内容は「今のあなたは、交通手段をどのように考えていますか?」とシンプルな内容で、「出かける時は絶対自動車を使用したい。(1点)」から「出かける時は自動車を絶対使用したくない。(5点)」を5段階で何点をつけるか個人の主観によるものである。この主観を90名程の児童に3回実施することで学習の効果を客観的に分析できると考えた。

また、学習の一環として、アドバコム エコチル事務局主催の「第8回みんなで考える公 共交通アイデアコンテスト」に応募した。子どもたちが、学習して感じたことをもとに、未来 の公共交通の姿を想像し個性あふれるアイデアを考えることができた。このように学習を 進め、幼少期に公共交通機関を利用する経験を通して、成人後にも移動手段の一つとし て公共交通機関を選ぶ素地につながるように心掛けた。

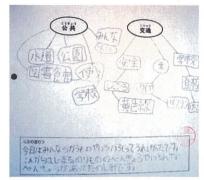
10. 学習のながれ:

『課題の設定』

- 1時間目:オリエンテーション
- ・「公共」「交通」それぞれの言葉からイメージを膨らませ、「みんなで使う乗り物」についての学習を始めることを共有した。







2~3時間目:交通すごろく①

・各クラス6人グループを作り、学校から最寄りの停留所「上野幌ベニータウン」から「新札幌バスターミナル」まで「自動車」「バス」どちらを利用するといいかを考える交通すごろくをした。





4~5時間目:公共交通

- ・家庭でのお出かけの際に利用した公共交通を思い出し、バス、地下鉄などが多いことを共通理解した。
- ・札幌市の公共交通は「バス」「地下鉄」「JR」「市電(路面電車)」の4つがあることを学習した。









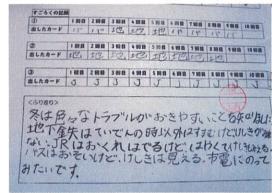


礼が見市には、バス・地下金夫、丁尺はあるって たってたけた、市電というのりものがあったり地で

6~7時間目:交通すごろく②

・各クラス6人グループを作り、前回の続きとして「新札幌バスターミナル」から「さっぽろ駅」までのすごろくをした。「自動車」「バス」に加え、「地下鉄」「JR」の2つが加わり、どの公共交通を利用するといいかを考える交通すごろくをした。





8~9時間目:交通すごろく③

・交通すごろく①②を合わせた巨大すごろく盤を体育館に作成し、1つの盤を15グループが共有してすごろくをした。みんなで1つの盤を使用することで、どこの駅が混雑するのか、どのルートに人が多いのか交通の流れをイメージした。





今日は、さいしは車の方が早くすかると思ったけど、冬になってだいではそくなるから上む下金矢が早いとかんじました。JRでかいそくエアナートかでてからちますすめてすごくエアナー大学に

くらの後の>
ていてんとかしたら JR・5かてっがときるからくなくいなかこむのがわかったりました。
JRでエアボートがきにら JRは早 ロのかったりました。ちかてつはらがだからう、ごきでもちかてつはつこくのかわかりました。どうろでピニがかきたらJRせるかてつがこむのが、もかりました。

10時間目:課題の設定

・交通すごろくを通してもっと学習してみたいと思ったことを課題に設定した。

色。ならのバスていの時こくをしらべたい。
バスていのかずでしらべたい
のりかえのやり方をしらべたい
JRのせんろかでいんなかんじでとおっているのかでた
地下金矢のえきからえきの間行く時間はでれくらい?

かいそくエアボートとふつうのJRのろがいを知りたい。 わたしたちのこうくの中に、バスていは、何こあるかしらべたい。 それぞれの公共交通のはやさのろがいをしらべたい。

『情報収集』

- 11~12時間目:公共交通調べ①(徒歩)
- ・上野幌地区にある公共交通は主にバスであることを確認し、校区にあるバス停の場所と数 を調査した。



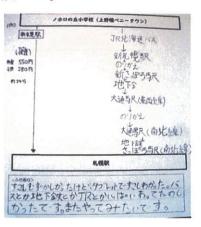
くのののかかべっでは、新札中見イデきと大谷地行きかりるいこととしいました。ハベスのくるところか多かったのは、刀助にといて時間時代がです。



くのかかったなまりなりかし思たらけ、 なり主したバスをのりたくなりました。たのしかたです。

- 13~14時間目:公共交通調べ② (インターネット)
- ・札幌市が作成した「えきバスナビ」というアプリを使用しインターネットを通して「上野 幌ベニータウン」から「さっぽろ駅」までの道のりを調べた。





- 15時間目:乗車のルール、マナー
- ・各バス会社、JR北海道が作成している乗車のルールやマナーについてのイラストをもと に、他のお客さんに迷惑がかからない乗車の仕方を考え、理解した。













くるの類の>

多日は、15ックはすでもつか上のたなみたいはん
ころにのせるということかいはいめておかりまけて
ちさゃくさんがいまりたさおつけてのいけ

じっさいにのるとき、自分は足をのなしちゃう人だがきもつけます。入て木とかもっていけないけど、声が大きくしめいかくにならないようにすることとなるべくなべつめてもいちゃんやおはあちゃんにせきをゆずりたいです。

『整理・分析』

- 16~19時間目:公共交通の利用
- ・すごろくで体験した「学校」⇒「新札幌」⇒「さっぽろ」⇒「新札幌」⇒「学校」という ルートを実際に移動した。自分たちで調べたバス停やさっぽろまでの行き方、乗車のマナ ーをバス、地下鉄、JRそれぞれを利用する体験学習をした。







である。 「おったこと、おったこと、おいこととままご!

「バスで、キタカロがいできり声える。ではぐめて失いました。
上里子中是ベニータウンマギが札中見マン上野中是ベニータウンマギが札中見マン上野中是ベニータウンではまくてがことでとても長がたけと、楽しかたでき、地下金头はいれきが見ななが、たけどとても速くてがことが、たでは、丁尺はけらがとてももれいで、ないまに、「ほくも、丁尺のけらきがきれいで、たっていました。「ほくも、丁尺のけらきがきれいて、たってはいたない。」というのかられいにです。
キャルトンない。「マイモ 思いました。」というのかられいにです。
キャルトン

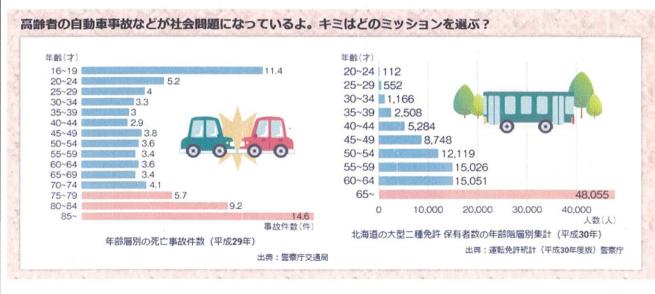
の教養を味って、分かったこと、他じたことを育こう!

「こうし」、はお言こく、けつ。ていなか、たけと、
地下鉄」、尽はお言さくものるからも、としずかにける
されいけら、と思いました。さいし、ハスにのろときはしめてキタルを一かってドキャもました。大下に地下鉄
けてし、すかにして、大瀬につくまでし、としいました。
、てかれたりもしたけと」、下はけれる場所がなかた。
見てるとよかなて、楽しか、たさずこっこにお言さ、
といろハスにのりましたこといってくれてすかれてつれして、すとまりますのよりことに、ハスにてかれてつれした。
がったです。とまりますのより、とだれかがと中でしたりです。まれ、ス」、スののリかにかれか、たのてうれしかけててす。



20時間目:公共交通の課題

・高齢者ドライバーによる自動車事故を皮切りに、公共交通の利用者が減っていること、運転手のなり手が減っていること、ローカル線が廃線になっていることなどを学習した。



おとしよりは、もと公共交通につれいると思はけど、あまりのっていないのをしっていなくりした。

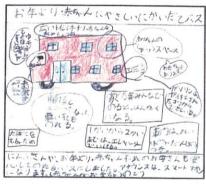
くらの窓の> 高れですのことも考えるのかもずかしかた。 こういうパスをパってほしいともた。

『まとめ・表現』

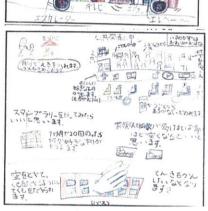
- 21~22時間目:公共交通アイディアコンテスト
 - ・公共交通の利用者を増やすためのアイデアをイラストや文章で表現した。

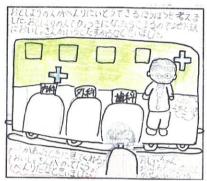


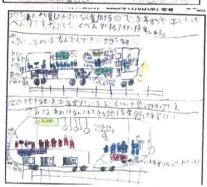






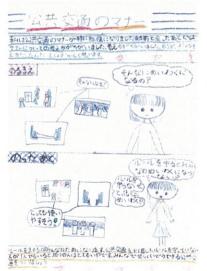






- 23~25時間目:ポスター作成
- ・これまでに学習したことをポスターに分かりやすくまとめ、学習を振り返った。







『考察』

公共交通についてあまり考えたことのない3年生児童が25時間の時間をかけて交通環境をテーマに学習を進めてきたことで、公共交通に愛着をもったところが一番の成果と考える。これは、公共交通に関して「今のあなたは、交通手段をどのように考えていますか?」というアンケートを3回行った結果からも考えられる。1回目の時は、「出かける時は全て自動車を使用したい。(1点)」が13人「出かける時はなるべく自動車を使用したい。(2点)」が43人「出かける時は少しは自動車を使用したい。(3点)」が23人「出かける時は自動車をなるべく使用したくない。(4点)」が3人「出かける時は自動車を絶対に使用したくない。(5点)」が5人だったのが、2回目で、「1点」が5人「2点」が20人「3点」が36人「4点」が14人「5点」が6人になり、3回目で「1点」が9人「2点」が13人「3点」が31人「4点」が23人「5点」が12人になった。

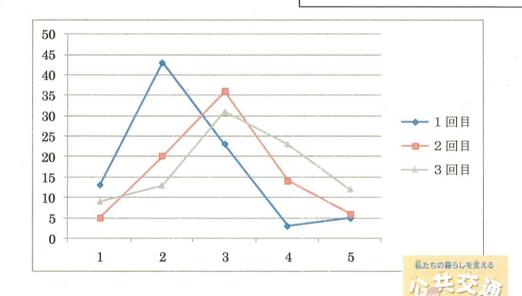
また、「第8回みんなで考える公共交通アイデアコンテスト」に応募したことで、自分の作品、同級生の作品が8人、賞に選ばれた喜びからも、公共交通に愛着をもてたと考えられる。その一方で、今年度からの学習の取り組みだったことで、指導者や児童が違った場合どのような感想をもつかははっきりとわからないので学習構成を改善しながらも続けていきたい。

『アンケートの結果』

学年全体	1点	2点	3点	4点	5点
1回目	13	43	23	3	5
2回目	5	20	36	14	6
3回目	9	13	31	23	12

1点「出かける時は絶対自動車」

- 2点「出かける時はなるべく自動車」
- 3点「出かける時は少しは自動車」
- 4点「出かける時はなるべく公共交通」
- 5点「出かける時は絶対公共交通」



『使用教材』

『私たちの暮らしを支える公共交通』 札幌市まちづくり政策局総合交通計画部 発行

※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。

指導計画案(改訂版)

1. 単元名 「公共交通 調べ隊!」

2. 単元の目標

- ・公共交通のよさを、資料やインターネットから情報を収集することで解決できることを知り、 探求的な学習のよさを理解する。(問題解決の能力)
- ・公共交通の大切さを考えることで、問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・ 分析して、まとめ・表現することができるようにする。(情報活用能力)(コミュニケーション 能力)
- ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。(学習への主体的、創造的な態度)

3. 活動計画 (25時間)

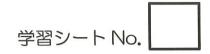
時間	学習内容	• 活動内容
1	• オリエンテーション(1)	・公共交通についての関心を高める。
Ο	・交通ゲームをしよう(2)	シンプルな「交通すごろく」のゲームを体験するこ
時		とで、グループ全員(社会)が早く到着するためには
間		公共交通機関を選ぶ方がよいことに気が付く。
	・公共交通って何だろう(1)	•利用した公共交通アンケートから公共交通の役割に
	*	ついて考えられるようにする。
	・札幌市の公共交通(1)	・札幌市にある鉄道、地下鉄、バス、路面電車の公共
		交通4つから公共交通のよさについて考えられるよ
		うにする。
	・交通ゲームをしよう②(1)	・1回目の「交通すごろく」の時よりも路線を札幌市
		に近付けて、公共交通の課題を考えながら2回目の交
		通すごろくをする。
	・交通ゲームをしよう③(2)	・2回目の「交通すごろく」を巨大すごろくとして、
		自分が駒となり体育館で行い、より公共交通の課題を
	*	考えられるようにする。
	・自分の課題を決めて、計画を立てよ	札幌市の公共交通について(バスや地下鉄)
	う。(1)	他都市の公共交通について(東京の路線図)
	評価	公共交通の利用シミュレーション
	課題をもつことができたか。	公共交通の歴史 など
	1 O 時	1 ・オリエンテーション(1) ・交通ゲームをしよう(2) 時間 ・公共交通って何だろう(1) ・札幌市の公共交通(1) ・交通ゲームをしよう②(1) ・交通ゲームをしよう③(2) ・自分の課題を決めて、計画を立てよう。(1) 評価

4-4-	=	・ 学校の近くの公共交通を見付けよ	•地図を使って校区にはどんな公共交通があるかを調
情報収集	5		
収	時	う。(2)	べる。
集	間	札幌駅までの行き方をしらべよう。	・えきバスナビなどを使って公共交通を使って札幌駅
		(1)	に行くシミュレーションをする。
		・公共交通の乗り方を調べよう。(1)	• 公共交通に乗る時にすることを調べる。
		・公共交通のマナーを調べよう。(1)	公共の場でのマナーについて調べる。
		評価	
		 調べた情報を集めることができたか。	4.
東攵	6	・実際に公共交通を利用してみよう。	行きは「バス」帰りは「地下鉄」と往路と復路の交通
整理	時	(4)	手段変えて札幌駅に行く。
分析	間	・公共交通の役割にについて考えよ	赤字のバス路線でも残している意味などについて公
析	ا ا	う。(1)	共交通の存在意義を分析する。
		^。	高齢者ドライバーによる事故のニュースから、自家
			用車の利用や公共交通の課題について考える。
		て考えよう(1)	用単の利用で公共文地の課題について与える。
		[, ,
	1	I EWAth	V.
		評価	
		自分の課題に対して、進んで整理した	
		自分の課題に対して、進んで整理した	
ま-	4	自分の課題に対して、進んで整理した	調べてわかったことなどから家族に提案するために
まとめ	4 時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。	調べてわかったことなどから家族に提案するために 4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。
まとめ・ま	1/31	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族	
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろ	
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2)	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2) 未来の公共交通について考えてみようう。(1)	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。 ・札幌市公共交通アイデアコンテストに応募する。
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2) 未来の公共交通について考えてみようう。(1) ・今回の学習を振りかえろう。(1)	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2) 未来の公共交通について考えてみようう。(1) ・今回の学習を振りかえろう。(1) 評価	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。 ・札幌市公共交通アイデアコンテストに応募する。
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2) 未来の公共交通について考えてみようう。(1) ・今回の学習を振りかえろう。(1) 評価 自分の言葉でまとめているか。まとめ	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。 ・札幌市公共交通アイデアコンテストに応募する。
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2) 未来の公共交通について考えてみようう。(1) ・今回の学習を振りかえろう。(1) 評価 自分の言葉でまとめているか。まとめたことを相手を意識して伝えられた	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。 ・札幌市公共交通アイデアコンテストに応募する。
まとめ・表現	時	自分の課題に対して、進んで整理したり、調べなおしたりできたか。 ・公共交通をどう利用していくか家族に提案するためのポスターをつくろう。(2) 未来の公共交通について考えてみようう。(1) ・今回の学習を振りかえろう。(1) 評価 自分の言葉でまとめているか。まとめ	4つ切り画用紙にポスター形式でまとめる。 ・札幌市公共交通アイデアコンテストに応募する。

4. その他

みんなで考える公共交通アイデアコンテスト

主催者:アドバコム エコチル事務局 受付11月中旬~1月上旬





/ホロの丘

こうきょうこうつう 公共交通

調べ隊



3年 組 名前【

1

O「公共」と「交通」という言葉からどんなことをがイメージできますか?





<ふり返り>		
		25







組名前【 3年

○交通すごろくゲームをしよう!

ルール

- ・ノホロの丘小学校からスタートし、「新さっぽろ」をゴールとする。
- ・「せーの!」の後に、「バスカード」か「車カード」を出す。
- ・進み方は以下の通り

車カード	0人	1人	2人	3人	4人	5人	6人
出した人数							
進む数		6	4	3	- 1	1	0
公共交通カード	6人	5人	4人	3人	2人	1人	0人
出した人数							
バスの進む数	3	3	3	3	2	1	

・着いた時の全員分の出したカードのまい数を数えよう!

すごろくの記録

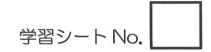
①	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

2	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

3	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

4	回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10 回目
出したカード										

<ふり返り>	*	-		
				,





/ ホロの丘

公共交通





3年 組 名前【

〇今のあなたは、交通	手段を	とのよ	つに考	えてし	18	すか	?
------------	-----	-----	-----	-----	----	----	---

車が全て

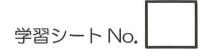
車が全てではない

 $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$

○どこに行く時に、どんな公共交通に乗ったことがあるかな?

どこに	どんな公共交通

<ふり返り>	9	
s .		
7		





/ホロの丘 公共交通 調べ隊

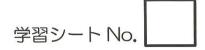


3年 組名前【

○札幌市の公共交通について知ろう!



/	7	10	1	10	1
<	151	V)	迈	V)	>







3年 組 名前【

○交通すごろくゲーム②をしよう!

ルール

- ・「新さっぽろ」からスタートし、「さっぽろ」をゴールとする。
- ・「せーの!」の後に、「バスカード」か「地下鉄カード」・「JR カード」か「車カード」を出す。
- ・進み方は以下の通り

車カード 出した人数	0人	1人	2人	3人	4人	. 5人	6人
進む数		6	4	3	1	1	0
公共交通カード 出した人数	6人	5人	4人	3人	2人	1人	0人
バスの進む数	3	3	3	3	2	1	
地下鉄の進む数	3	3	3	3	3	3	
JRの進む数	3	3	3	3 .	3	3	

・着いた時の全員分の出したカードのまい数を数えよう!

すごろくの記録

①	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

2	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

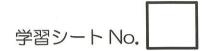
3	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード		= 94								

4	一回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

<ふり返り>

ルール JRは2回カードを出さないと乗れない 地下鉄「大通」はのりかえのため必ずとまる。

- ・全員がさっぽろに着いた時の 全員のカード枚数が少ないチームが勝ち
- ・高齢化社会のため、じゃんけんで負けた人1名は、車カードを出せなくなる!
- ・バスカード、地下鉄カード、JRカードが20枚出ていなければ、赤字のため進む数全て-1にする。









組 名前【 3年

○巨大交通すごろくゲームをしよう! ルールは同じ

ルール

- ・「新さっぽろ」からスタートし、「さっぽろ」をゴールとする。
- ・「せーの!」の後に、「バスカード」か「地下鉄カード」・「JR カード」か「車カード」を出す。
- ・進み方は以下の通り

車カード 出した人数	0人	.1人	2人	3人	4人	5人	6人
進む数		6	4	3	1	1	0
公共交通カード 出した人数	6人	5人	4人	3人	2人	1人	0人
バスの進む数	3	3	3	3	2	1	
地下鉄の進む数	3	3	3	3	3	3	
JR の進む数	3	3	3	3	3	3	

・ 着いた時の全員分の出したカードのまい数を数えよう!

すごろくの記録

5	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

6	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

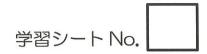
7	回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード										

8	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目	7回目	8回目	9回目	10回目
出したカード						*.				

<ふり返り>

ルール JR は2回カードを出さないと乗れない 地下鉄「大通」はのりかえのため必ずとまる。

- ・全員がさっぽろに着いた時の 全員のカード枚数が少ないチームが勝ち
- ・高齢化社会のため、じゃんけんで負けた人1名は、車カードを出せなくなる!
- ・バスカード、地下鉄カード、JRカードが20枚出ていなければ、赤字のため進む数全て-1にする。





/ホロの丘 公共交通

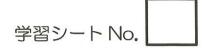


3年 組 名前【

○これまでの公共交通で心に残っていることを書こう!

●これからの公共交通で調べてみたいことを書こう。

				18
	A			





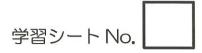


3年 組名前【

○ノホロの丘小学校の近くの公共交通を調べよう



<	131	り	返	0	>





/ ホロの丘

公共交通



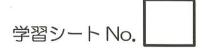


3年 組 名前【

○ノホロの丘小学校から札幌駅までの行き方を調べよう!

ノホロの丘小学校 (上野幌ベニータウン)

		札幌駅		
<ふり返り>			,4	





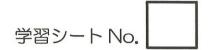


3年 組 名前【

○公共交通のマナーや乗り方について考えよう!



<ふり返り>





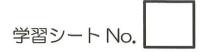




組名前【 3年

○公共交通に乗って、調	ばたいこと、気を付ける	とうと思うこ	とを書こう
-------------	-------------	--------	-------

バス	
地下鉄	
J R	
<ふり返	(D)>





/ホロの丘 公

公共交通





3年 組 名前【

○公共交通に乗って、分かったこと、感じたことを書こう!

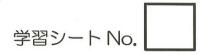
<ふり返り>		
40°		.e.
4 °		
		-
		-

O今のあなたは、交通手段をどのように考えていますか?

車が全て

車が全てではない

l · 2 · 3 · 4 · 5





/ホロの丘 公共交通 調べ隊

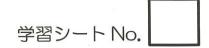




組 名前【 3年

○高齢者ドライバーによる事故について考えよう

<ふり返り>	(4		







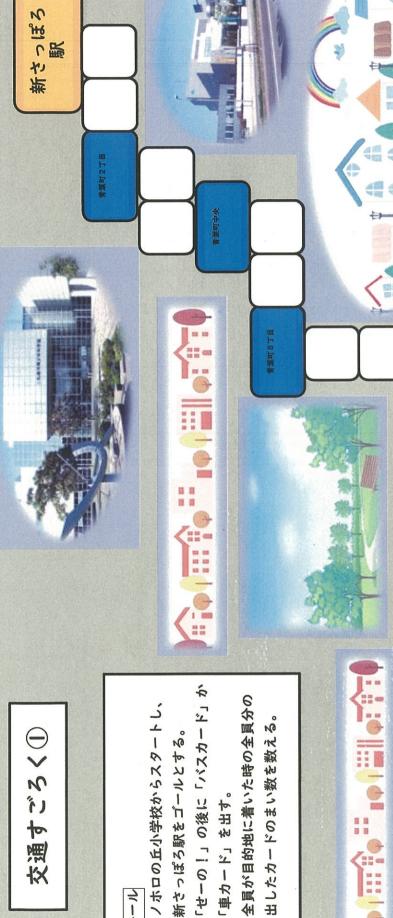


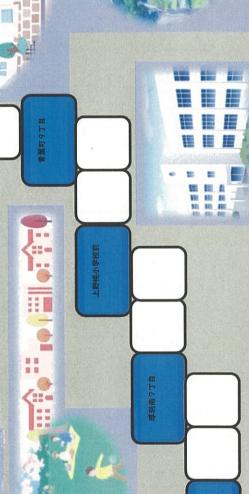
3年 組 名前【

●「ノホロの丘	公共交通	調べ隊」	の学習で	を通して	て学んだ	ことを	書こう	!
		-	11		3			10
	-2		200 A	\$1	10		31	
							×	
				19.00				
					•		-	
-						¥		
	=		Se.					
	į.					14		
			•					
,								

バーバ

- ・ノホロの丘小学校からスタートし、 新さっぽろ駅をゴールとする。
- ・「セーの!」の後に「バスカード」か 「車カード」を出す。
 - ・全員が目的地に着いた時の全員分の





ノホロの丘小学校 (上野幌ペニータウン)

新さっぽろ 東商業高鉄前 別 道 加斯 ひばりが丘 神智 整 平和 大谷地 北岩大学道 極鄭∞丁目 下拍石 部準額 南郷り丁目 古 本 TEL 自名 本資 8 T目 都 本 5.7目 南郷ワ丁目 6石 本道 2丁目 中央 | 一条 | 6TB 自石 但伯 小条二条37届37日 共幸門 東札幌 9条37目37日 東高館 ·「セーの!」の後に「バスカード」・「JR 苗穂 カード」か「車カード」を出す。 ・全員が目的地に着いた時の全員分の 次 第10 78 第水 出したカードのまい数を数える。 **(V)** ・「新さっぽろ」からスタートし、 「さっぽろ」をゴールとする。 北 東 5 丁田 3 ١٦ サッポ ロファ クトリ バスセンター前 p 北|条 東2 丁目 公軍 さっぽろ のかびん 大通

WP 15

中央バスの乗り方をご存知ですか? バスを使うと毎日の暮らしがもっと便利に! 環境にやさしいバスをぜひご利用ください。

バスに乗る前に

)時刻を調べてください。

※平日ダイヤと土日祝ダイヤがあるので注意!



★時刻は中央バスの ホームページからも 調べることができます。



バスに乗ろう!

- ●バス停の前から離れずにお待ちください。 ※きちんと列の順番を守りましょう。
- バスが来たら行先 表示を見てください。





現金・回数券で支払いの場合

●バスに乗った際に は、整理券を取っ てください。



※整理券のないバスもございます。

ICカード(SAPICA定期券など)で支払いの場合

カード読み取り部に ICカードをタッチし てください。





②降りるバス停名の車内アナウンスが流れたら、 ボタンを押して合図してください。

③運賃表で運賃を確認してください。



※運賃表は運転席の 左上にあります。

小学生までは表示金額の半額

整理券番号が5だから、 お母さんは210円で 小学生のぼくは110円だね! (端数は10円単位切り上げ)



4バスが完全に停止し、前の扉 が開いてから前の方へ進み、 運賃箱に整理券とお金を 入れてから降りてください。



③バスが完全に停止し、前の扉が開いてから 前の方へ進み、カード

読み取り部にICカード をタッチしてから降り

てください。



ICカードをご利用のお客様へ

ICカードの残額が運賃よりも少ない時は、不足分を現金または ICカードにチャージしてお支払いください。なおチャージ金額の お支払いは1,000円札のみとなっております。

複数人でのご利用の際は、タッチする前に必ず 乗務員にお申し出ください。

他のICカードや電波をさえぎるものと一緒に ICカードをタッチするとエラーになります。



紙定期券や1日乗車券等は、バスの乗務員にはっきりと見せてください。





バス車内でのお願い

座席が空いているときは、 お座りください。 お立ちになりながらの 携帯電話の操作は危険です。 手すり・つり革等にしっかりと つかまってください。 バス走行中の席の移動や両替は 危険です。降りる時はバスが完全に 停止し、前の扉が開いてから ゆっくり前にお進みください。



快適な車内づくりにご協力ください。





お年寄りや体の不自由な方、また二人掛けの席では荷物を膝の上に乗せるなどして、席をゆずりあいましょう。



混雑時は、一人でも多く乗車できるよう 荷物は通路に置かず、また入口付近に 立ち止まらずに奥にお進みください。



ゴミはお持ち帰り ください。



携帯電話はマナーモードに設定 の上、通話はご遠慮ください。



車内では、大きな声での会話は ご遠慮ください。



音楽プレーヤーやゲーム機から音がもれることがないようにご配慮願います。

●お問い合わせ

その他、ご不明な点が ありましたらお気軽に 中央バス札幌ターミナ ル、各営業所までお問 い合わせください。 総合案内所 中央バス札幌ターミナル 札幌市中央区大通東1丁目3番地(7:30~19:00) ☎(011)231-0500 小樽ターミナル

小樽市福穂2丁目22-10 平日·土曜(7:30~18:30) 日曜·祝日(9:00~17:00)

25 (0134) 25-3333

岩見沢ターミナル

岩見沢市有明町南1-20 平 日(8:00~18:00) **公(0126) 22-0761** 土日祝(8:00~16:30)

滝川ターミナル 滝川市栄町4丁目9番1号(8:00~17:00) **☎(0125) 24-7191**