

# 福島県いわき市立湯本第三小学校

(様式4-2 : 2019年度 モビリティ・マネジメント教育(交通環境学習)にかかわる学校支援制度  
実施結果報告書)

## 実施結果報告書

1. 学習名称 : 交通環境学習から、自分たちのまちづくりについて考える学習					
2. テーマ : 環境にやさしいまちづくり					
3. 実施教科 : 社会科 総合的な学習の時間					
4. 関連単元 : 社会「自動車をつくる工業」「環境を守るわたしたち」 総合「環境問題について知ろう」					
5. 実施単元数 : 8時間					
6. 学年	第5学年	7. クラス数	2クラス	8. 生徒数	51名
9. 実施内容					
<p>5年生は総合的な学習の時間を中心に「環境問題」に取り組んでいる。社会科など各教科との関連を図りながら、自らの経験とも結びつけて考えていくことで、よりよいふるさとの未来を創っていこう、守っていこうとする心情を育てることをねらいとしている。</p> <p>そこで、下記に示す3つの柱を軸に学習を展開した。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① 「交通環境学習」から自分たちのまちづくりについて考える学習</li><li>② 「放射線学習」から自分たちのまちづくりについて考える学習</li><li>③ 「福島議定書事業」の参加から自分たちのまちづくりについて考える学習</li></ul> <p>これら3つは順番に実施するのではなく、お互いが関連することで学習効果の高まりが期待できると考えた。したがって、10~2月にかけて5年生児童が順序は異なっても全てを体験し、成果を3月に下学年に伝えることによって学校全体での「環境問題」に関する意識を高めていくことにした。</p> <p>今回は、モビリティ財団の支援を受け、児童が疑問に思っている学区の空気の汚れ具合について調査することが可能となった。そして、その汚れが「くるま社会」とどのような関連をもっているのか考察したり、学校でのエコ活動とも結びつけたりして、自分でも実践できる環境保全の在り方について見つめ直す機会になるように計画をした。</p>					

## 10. 学習のながれ：

### (1) 課題をつかむ

本校があるいわき市は県内最大面積の市であり、日常生活において自家用車は欠かせない。さらに、各家庭において自動車保持率も100%であり、一家庭において複数台所有しているところもある。

また、スパリゾートハワイアンズを筆頭に、アクアマリンふくしま、いわき湯本温泉など多彩な観光資源をもち、常磐地区は上述の施設に近いため、他県からの来訪者が多く、交通量も多い。

このような身近な「くるま社会」に対し、環境問題との関係性について児童の意識が向くよう「人・環境にやさしい車づくり」で学んだことをもとに、保護者の車選びの視点について子供たちに聞き取ってもらい、それらを児童間で共有した。

#### <保護者のくるま選びの視点>

- ① 価格
- ② 燃費
- ③ デザイン
- ④ 色
- ⑤ 用途 など

#### <児童が調べたこと>

- ①エコカー減税
- ②ハイブリッド車

結↓果

- ◎環境にやさしい車は優遇されている。
- ◎エコカーは消費者のニーズ

#### <新たな疑問>

- ・なぜ、エコカーは優遇されているのか。
- ・自動車はどれくらい大気の流れに影響を与えているのか。
- ・どのようにしてエコカーは作られているのか。

### (2) 調査・考察

交通量調査と学区内の空気汚染測定器で測った数値をもとに、「くるま社会」の利便性と空気の汚れについて児童なりにまとめた。その結果、エコカーは二酸化炭素等の軽減に役立っていること、だから税金面で国も支援していることに気づくことができた。



【空気汚染測定器を用いて調べる児童の姿】

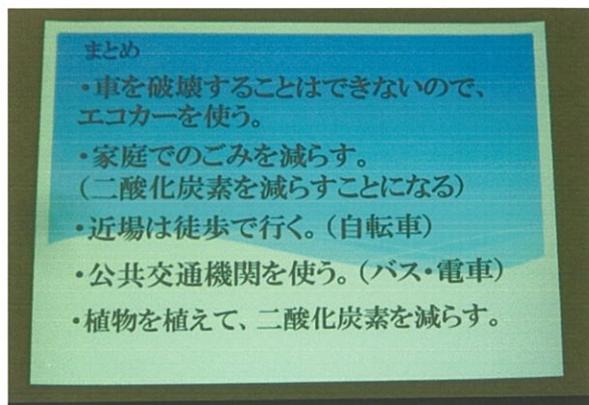
### (3) まとめ・発表

調べた内容をもとに、わかったことや気づいたこと、さらに今までの「放射線学習」「福島議定書」に関する取り組みなどから、自分たちにできることをまとめて発表報告会を実施した。

3月に時間の都合から、異学年に向けた発表会を実施することはできなかったが、学年間交流会で友達の質問や疑問に答えることで、環境を守っていこうという意欲を高めることができた。



【発表報告会】

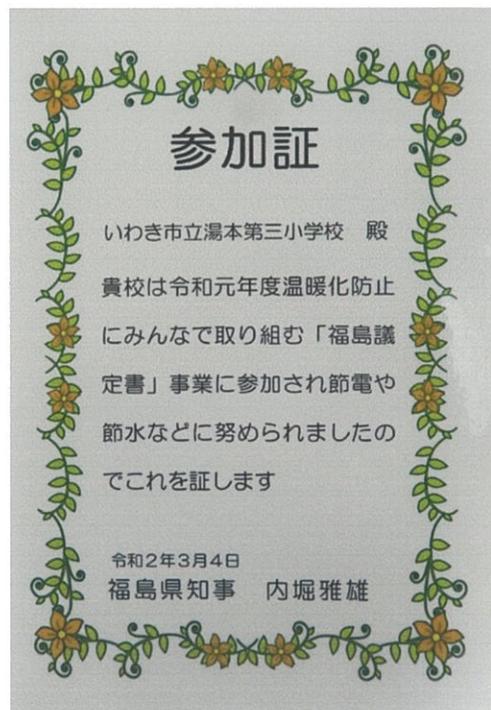


【環境保全に向けた児童の考え】



【放射線学習】11月

地域への発信や各家庭での啓発活動などさらに発展的な活動を目指していたが、準備段階で臨時休校となり、最後のふり返りができなかった。休校中でも家庭でできるエコ活動を推進するよう学年で共有した。



【福島議定書参加証】3月

※学習で使用した教材やワークシート、学習風景を撮影したビデオや写真、指導計画書などを添付して提出してください。