

実施結果報告書

1. 学校名 : さいたま市立白幡中学校					
2. 学習名称 : 日本の諸地域					
3. テーマ : 近畿地方 観光と交通					
4. 実施教科 : 社会科 (地理)					
5. 関連単元 : 日本の諸地域					
6. 実施単元数 : 3 時間					
7. 学年	2	8. クラス数	7	9. 生徒数	2 6 5
10. 実施内容および 11. 学習のながれ 1 h : 近畿地方の県別の人口密度や人口数などの主題図を作成 (もしくは読図) し、「REASAS やエコモ財団から情報提供してもらった統計資料等を活用して考察し、「近畿地方の人々は、人口過密の問題をどのように解決しようとしているのか。」という学習課題を設定した。 2 h : 人口が偏在している要因として、地形や交通網に注目させて、近畿地方に通っている交通環境 (電車・飛行機・高速道路・バスなど) を日本国内の人流の移動と外国からの人流の移動を調べ (統計資料、ジオラマを見て)、総合的に人口が偏在している要因を考察した。 主な問い : ①なぜ、近畿地方の“中心部”に人が集まってくるのか。 ②外国人観光客は何を目的に、どこの国から、どんな手段で、どれくらいやってくるのか。					



近畿地方のジオラマを見て、地形や交通から人口過密の要因を考えている様子

3h：過密による住宅不足による問題に対する解決方法やさらなる課題、観光によって引き起こされているオーバーツーリズム（観光公害）を考えて、どのような対策ができるか、あるいはすでになされているかをデータを基に学習した。

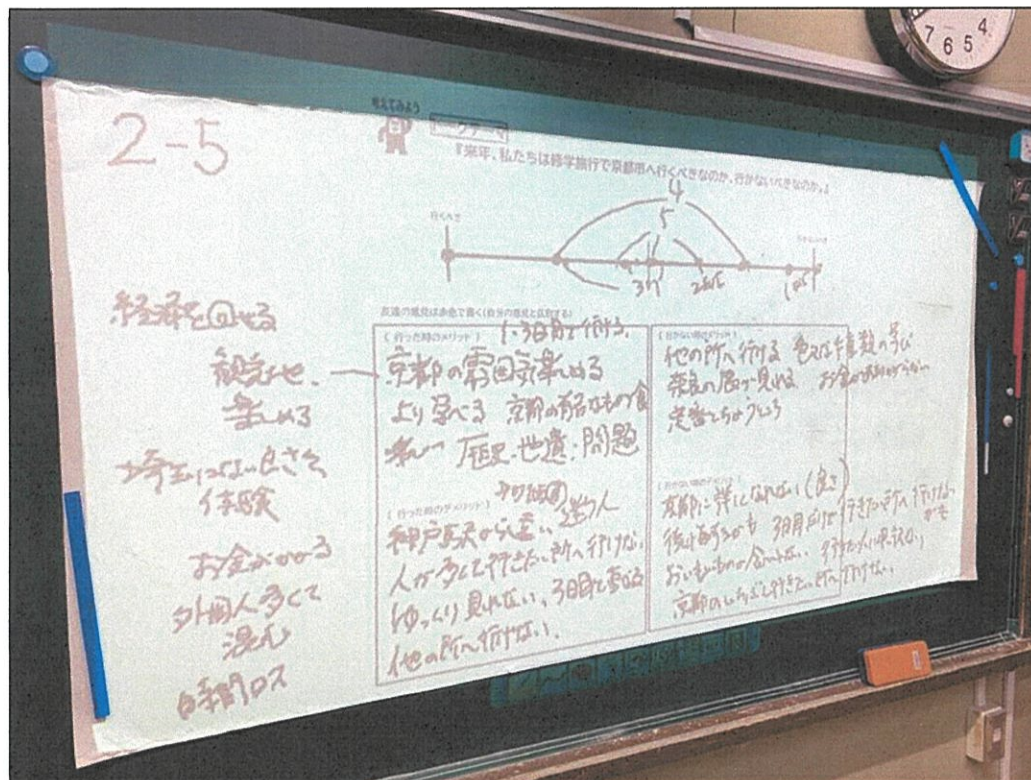
主な問い：①過密による住宅不足の問題をどのように解決したのか。さらなる課題は何か。

②なぜ、京都市では「バス1日券」は廃止されて「地下鉄・バスIC24hチケット」「観光特急バス」の運行が始まったのか」



6人班で、問いに対して地図、統計資料、ジオラマ、サイト等を活用して課題解決学習をしている様子

主な問い：❶ 来年、私たちは修学旅行で京都市へ行くべきなのか、行かないべきなのか。



京都市へ行った時のメリット・デメリット、行かなかった時メリット・デメリットを整理している様子



日本の諸地域

今日の課題



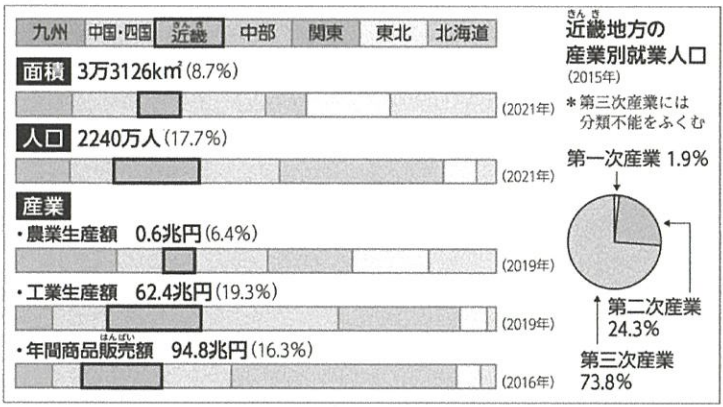
考えてみよう



Q1. 近畿地方のイメージや知っている情報を挙げてみよう。

▼3つ以上は挙げられると思いまっさん!!!

資料1:日本の中の近畿地方 出典 教p210回



RESAS



Q2. なぜ、近畿地方に[]が集まってくるのか。特にどこに集まるのか。

▼地図とデータを確認してから、その要因を今までの学びを使って考えてみよう。

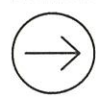
資料1:中学校修学旅行先ランキング(2022)出典:日本修学旅行協会より

順位	県名	比率
1位		20.1%
2位	奈良県	17.2%
3位	大阪府	6.9%
4位	東京都	9.2%
5位		4.3%

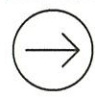
資料2:外国人訪問率の都道府県別ランキング(2023)出典:日本の観光統計データHP

順位	県名	比率
1位		52.9%
2位	大阪府	39.6%
3位		37.5%
4位	京都府	29.8%
5位	福岡県	12.2%

作業:近畿地方の県をマーカーで引こう



中学生の何割が近畿地方に来るか



外国人観光客の何割が近畿地方に来るか

[過密が起こる要因として考えられること]



[それによって引き起こる問題は]

教 p209
資 p日本48
地 p97

日本の諸地域



今日は、まず前回予想した「過密になる要因」を確かめていきましょう。これまでアナログ(紙)の地図をかなり使ってスキルも上がってきたので、近畿地方はデジタル地図をたくさん使いたと思います。デジタルスキルは今後も活用できるので、ぜひ身に付けてください。それでは、頑張りませ〜!

近畿地方の課題



近畿地方の人々は人口過密の問題をどのように解決しようとしているのだろうか。

考えてみよう



Q1. なぜ、近畿地方の”中心部”に人が集まってくるのか。

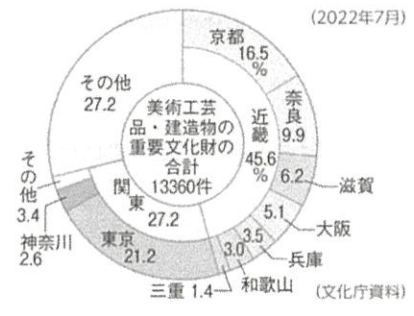
▼様々な視点から考えてみましょう。デジタル地図でレイヤーすると見えてきます。

作業1:配布された PP の①と②or③④をレイヤーしてみよう。
[地形の視点]

作業2:配布された PP の②と⑥をレイヤーしてみよう。
[交通の視点]

作業3:資p日本 49、54 と地p103.104 を見てみよう。
[歴史・文化の視点]

資料1:地方別の文化財の割合 出典:資p日本 54③ (2022年7月)



作業4:地p106⑩と教p212②の地図に 120%以上を赤、80%未満を青で塗ろう。

作業5:配布 PP の②と⑦をレイヤーしてみよう。

[生活の視点]...「昼間人口」と「夜間人口」という言葉を必ず使おう。意味を理解してね。

地図:大阪市とその周辺の昼夜間人口 教②212②

MQ: なぜ、近畿地方の”中心部”に人が集まってくるのか。

第3編 日本のさまざまな地域 第3章 日本の諸地域 2年生地理的分野の全体テーマ『私たちの身近な地域は、30年後どのような地域であってほしいか。』 No.38
10-3.近畿地方⑨ この単元を貫く課題『日本の各地方の人々は生活をよりよくするために、どのような取り組みをしているのだろうか。』



今回は、「過密になる要因」を確かめていきました。今日は、「過密による問題とその解決策」について考えていきましょう。この過密による問題は、みんなが住むさいたま市も同じです。何かヒントになるかもしれません。何事も“過ぎると毒”になります。ほな、ぼちぼちでいこか。

近畿地方の課題



近畿地方の人々は人口過密の問題をどのように解決しようとしているのだろうか。

考えてみよう



Q1. 過密による住宅不足の問題をどのように解決したのか。さらなる課題は何か。

▼近畿地方で、新しく作られた町は分かりやすく「ニュータウン」という名前が付いています。

作業1:地p99、100 から神戸のニュータウンを2つ見つけて、名前を書き出そう。

①

ニュータウン

②

ニュータウン

SQ1:神戸の近くのニュータウンは、どんな地形の場所にありますか。〔地p99、p101、段ボール模型を参考に〕

SQ2:ニュータウンを建設するために出た余分なものはどうか。〔教p214 を参考に〕

SQ3:一旦、解決したと思った過密の問題のさらなる課題と解決は何か。〔教p214 を参考に 〕
〔 課題 〕

〔 解決策 〕

MQ:過密地域に来た人たちは、どこに、どうやって住んでいるのか。さらなる課題は何か。(図式でまとめよう)



Q2. なぜ、京都市では「バス1日券」が廃止され「地下鉄・バス IC24h チケット」「観光特急バス」の運行が始まったのか

▼京都市内では、道は渋滞していないのにバスが夜でも遅れることが多いらしい…。平日でも乗れないこともある。

作業1:表とグラフにある「一日券」を分かりやすい色で塗ろう。



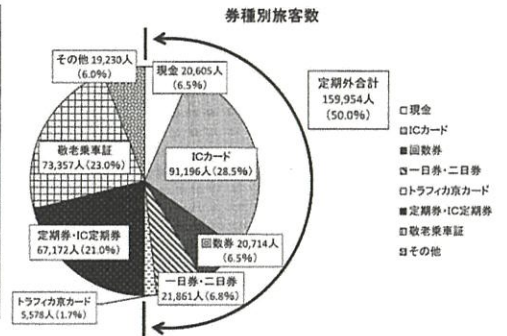
SQ1:1日券(二日券)を利用する人はどんな人たちが多くと予想できるか。

資料1:京都市バスの券種別旅客数 出典:市バス旅客流動調査の結果(資料編)R4.6 京都市交通局

(3) 券種別旅客数

区 分	旅 客 数	構 成 比
現 金	20,605 人	6.5 %
I C カード	91,196	28.5
回数券	20,714	6.5
一日券・二日券	21,861	6.8
トラフィカ京カード	5,578	1.7
(小 計)	(159,954)	(50.0)
定期券・IC定期券	67,172	21.0
敬老乗車証	73,357	23.0
その他	19,230	6.0
合 計	319,713	100.0

注 「その他」とは、福祉乗車証など、上記以外の券種である。



SQ2:現金で支払いをする人はどんな人たちが多くと予想できるか。現金のデメリットは?

SQ3:ICを利用する人はどんな人たちが多くと予想できるか。ICの良さは?

作業2:資料2から乗継別が旅客数が最も少ない項目を分かりやすい色で塗ろう。

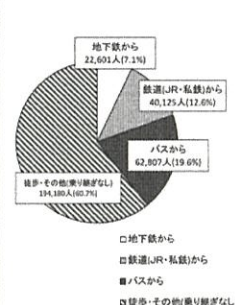
SQ3:乗車前で最も少ないのは?
[区分]

資料2:京都市バスの乗継別旅客数 出典:市バス旅客流動調査の結果(資料編)R4.6 京都市交通局

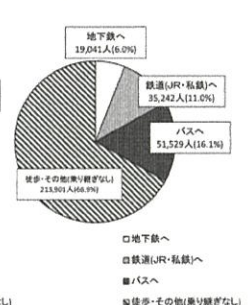
(5) 乗継別旅客数

区 分	旅 客 数	構 成 比
地下鉄から	22,601 人	7.1 %
鉄道 (JR・私鉄) から	40,125	12.6
バスから	62,807	19.6
徒歩・その他 (乗り継ぎなし)	194,180	60.7
合 計	319,713	100.0
地下鉄へ	19,041 人	6.0 %
鉄道 (JR・私鉄) へ	35,242	11.0
バスへ	51,529	16.1
徒歩・その他 (乗り継ぎなし)	213,901	66.9
合 計	319,713	100.0

乗継別(乗車前)旅客数



乗継別(乗車後)旅客数



[旅客数と構成比]

SQ4:降車後で最も少ないのは?
[区分]

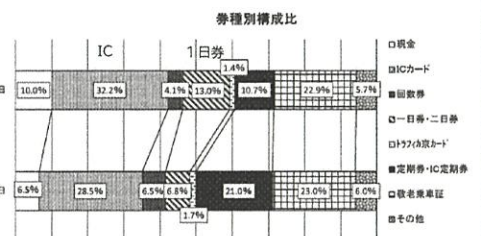
[旅客数と構成比]

SQ5:資料3から平日より増えた区分は何ですか。

資料3:京都市バスの休日と平日の旅客数 出典:市バス旅客流動調査の結果(資料編)R4.6 京都市交通局

(2) 券種別構成比

区 分	休 日	平 日
現 金	10.0 %	6.5 %
I C カード	32.2	28.5
回数券	4.1	6.5
一日券・二日券	13.0	6.8
トラフィカ京カード	1.4	1.7
(小 計)	(60.7)	(50.0)
定期券・IC定期券	10.7	21.0
敬老乗車証	22.9	23.0
その他	5.7	6.0
合 計	100.0	100.0



SQ6:なぜ IC の利用が増えたか。

SQ7:手ぶら観光の推進をしているのはなぜか。



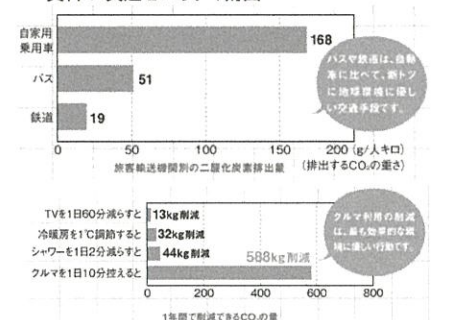
MQ:なぜ、京都市では「バス1日券」が廃止され、

「地下鉄・バス IC24h チケット」「観光特急バス」の運行が始まったのか。

[生活面]地下鉄と特急が加わることの効果

[環境面]資料4

資料4:交通モビリティ財団





今日は、とにかく議論しましょう。この議論次第で、修学旅行先を変える可能性が十分にあります。現時点でのプランは、2日目は班別で神戸、3日目はクラス別で京都市内です。1日目が、班別で京都市内か、大阪万博も候補に入っています。各クラスで、どんな議論がなされるか楽しみです。

近畿地方の課題



近畿地方の人々は人口過密の問題をどのように解決しようとしているのだろうか。

考えてみよう



トークテーマ

『来年、私たちは修学旅行で京都市へ行くべきなのか、行かないべきなのか。』

行くべき

行かないべき

友達の見解は赤色で書く(自分の意見と区別する)

〔 行った時のメリット 〕

〔 行かない時のメリット 〕

〔 行った時のデメリット 〕

〔 行かない時のデメリット 〕

〔 考える時のポイント 〕

- ①「多面的な視点」…産業、教育、人口、国内、国外など違う面から考える。
- ②「多角的な視点」…子ども、若者、高齢者、観光客(国内、国外)、お店で働く人、行政の人などから異なる角度から考える。
- ③「信ぴょう性」…どこが出す情報(事実)を基にしているか、感情だけで主張してないか、話がうまく繋がっているか(論理的か)