

2025年8月9日
第1回小中高等学校における
モビリティ・マネジメント教育情報交換会

札幌市における教員主導のMM 教育

★認定NPO法人ほっかいどう学推進フォーラム
理事長 新保元康

札幌らしい交通環境学習プロジェクト アドバイザー

＜作成協力＞

札幌市まちづくり政策局総合交通計画部
一般社団法人北海道開発技術センター

自己紹介

新保元康 (しんぼもとやす)

【現職】

- 認定NPO法人ほっかいどう学推進フォーラム 理事長
- 一般社団法人北海道開発技術センター地域政策研究所 参事
 - 教育DX戦略アドバイザー (文部科学省)
 - 学校力向上に関する総合実践事業アドバイザー (北海道教育委員会)
 - NPO法人JEES 理事 (日本初等教育研究会)

【略歴】

- s33 小樽市生まれ 66歳
- s57 北海道教育大学卒
- 札幌市内小学校に37年間勤務
(内 4校で11年間校長)

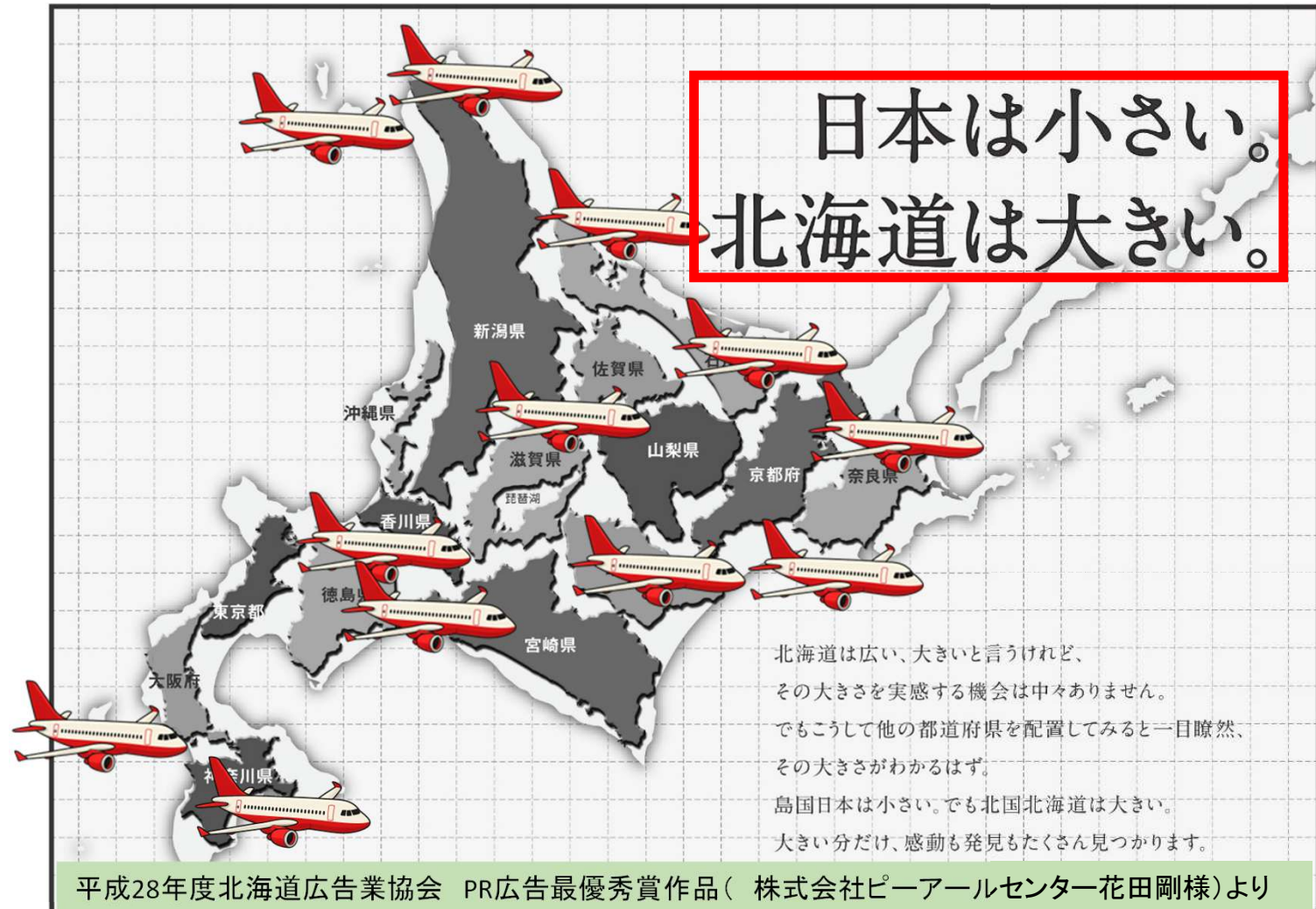


【北海道をつくる主人公になってほしい！】

北海道の子どもたちにもっと北海道を！



認定NPO法人
ほっかいどう学
推進フォーラム



世界が憧れる魅力 & 全国に先がける人口減少
DX時代の北海道を生き抜く力・誇りを育てたい

道産子のWell-being実現へ

地元でこそ多様な幸せを実現したい
そのために＜地方創生＞に学校も参加
「社会に開かれた教育課程」の真の実現へ

学校DX

学校と社会が協働して
授業・教材つくる橋渡し



認定NPO法人ほっかいどう学推進フォーラム

学校

社会

人・企業・団体



国土交通省 北海道開発局と北海道教育委員会とは、両者が連携協力を行うことにより、北海道の将来を担う人材育成の推進を目的として、令和3年（2021年）5月25日に連携協定を締結しました。

世界が見つめる北海道の魅力 と それを支える人・インフラ

みち、雪、炭鉄港、縄文世界遺産、交通、SDGs…

道教委×北海道開発局＝令和3年（2021年）連携協定

2024年度 全道153名のみなさんとともに教材・授業開発

1) みち学習PJ

全道10地区
19WG
118名

2) 札幌雪
学習PJ
20名

3) 札幌交通
環境学習PJ
9名

4) 世界遺産
縄文PJ
6名

他にも、団
体・企業との
コラボ

全道のみなさんと授業・教材作成
小中高教師・開発局・道教委・各教委・民間企業…



認定NPO法人ほっかいどう学推進フォーラム

札幌市MMの三大特徴

- ① 教師が主役（出前授業ではない）
- ② 学習指導要領をもとに
札幌市教委の「教育課程編成の手引き」
に搭載＝事実上の札幌スタンダード
- ③ 継続は力なり！

教師・札幌市・札幌市教委・コンサルタント
みんなでワイワイ

取組のポイント①

教師が主役の事業推進

- ▶ 教諭向け指導書を作成し、学習資料と配布
- ▶ 教諭による研究授業を40本以上実施



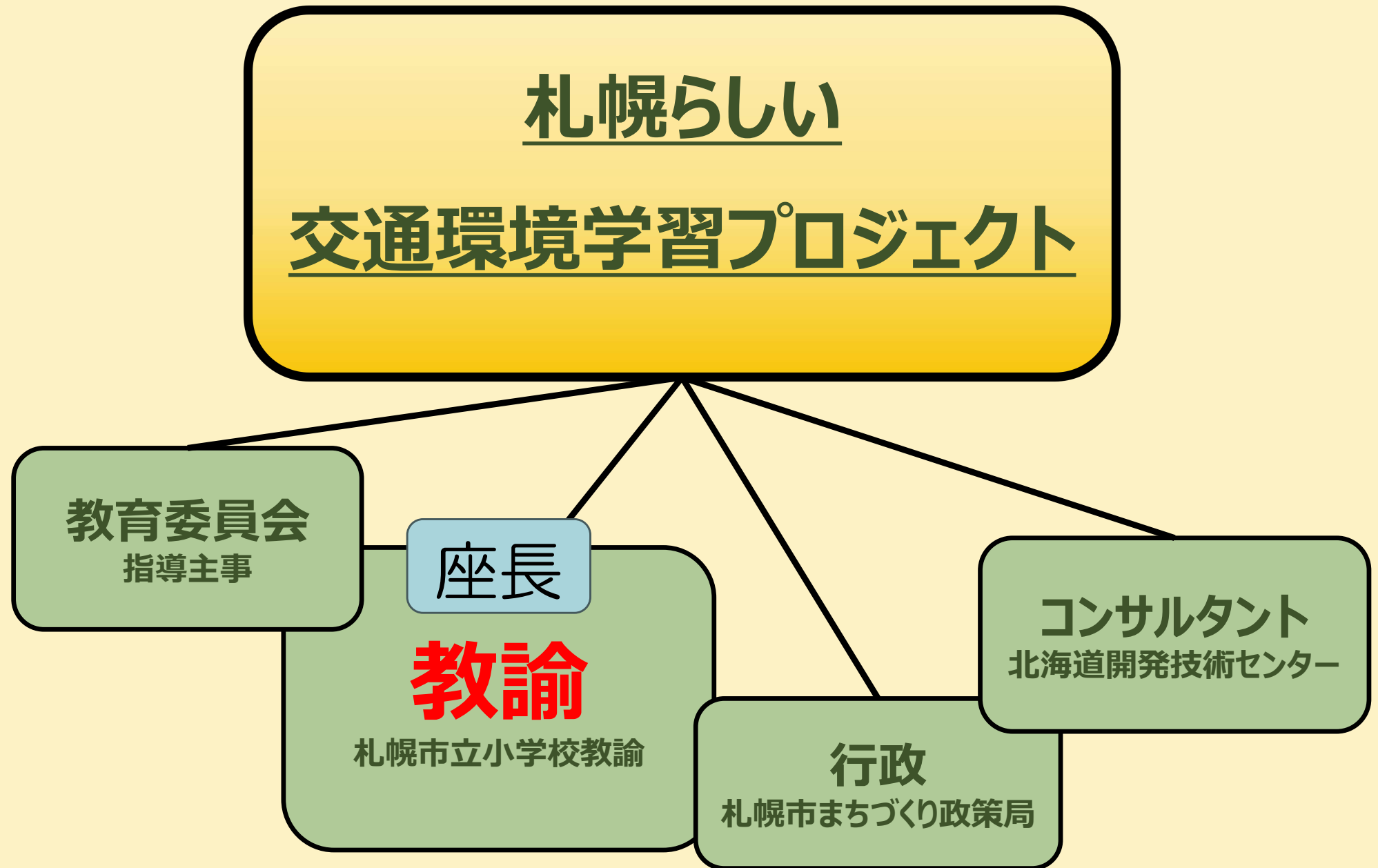
3年生



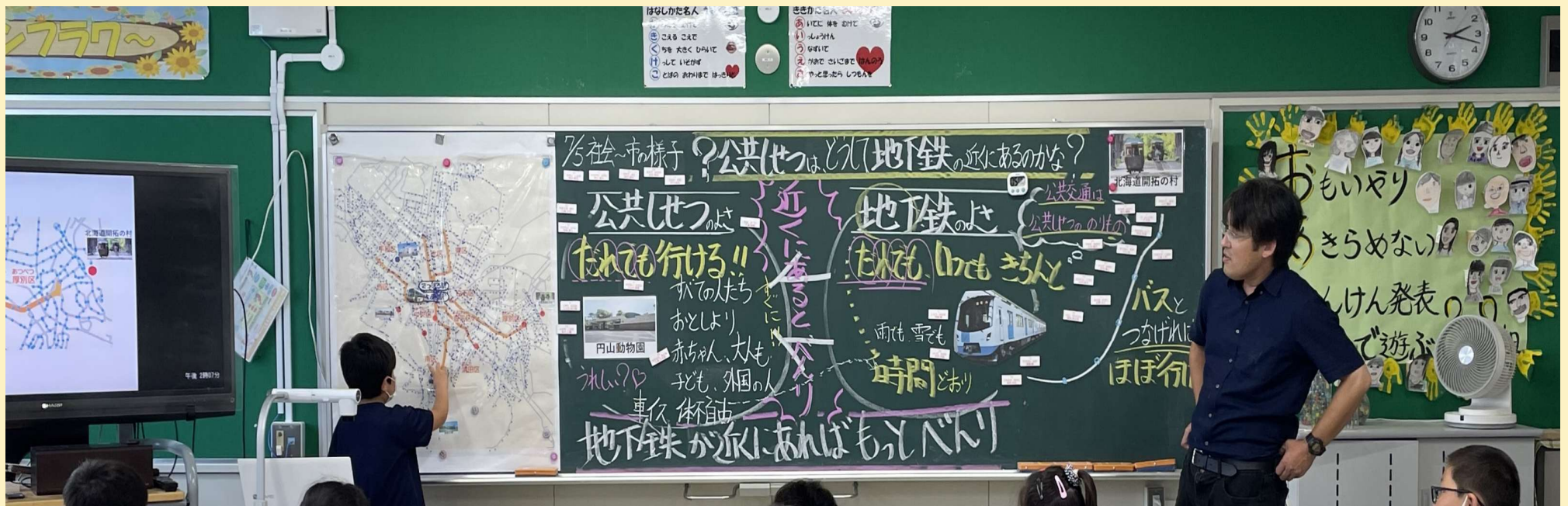
5年生

- ①教師の基本アイデア＋自治体担当の専門的アイデアをコンサルがとりまとめ
- ②配ったあとの授業と細やかなフォロー（教師用指導書など）

実施体制（R6年度）



毎年、授業を通じた議論



札幌市
都市交通課

札幌市教委
指導主事

校長2名

授業者

プロジェクト教員チーム

事務局

授業後の検討会＝全員授業を語る

札幌市の取組のポイント②

学習指導要領に沿った授業・教材

- ▶ 札幌市教育委員会発行
「教育課程編成の手引き」への掲載
- ▶ 学習指導要領の改訂に合わせ、
学習資料も修正を重ねる



札幌市教育課程編成の手引

—小学校編—



札幌市教委の「教育課程編成の手引き」に搭載
札幌市の教師はこれを日常的に活用

3年：「市の様子」

3年：「市のうつりかわり」

5年：「情報を生かす産業」

3単元と連携



札幌市の様子について知っていることを話し合い、札幌市について詳しく知りたいという意欲を高める。(3時間)

「課題探究的な学習の指導展開例」

社会3年—P16 参照

札幌市の様子は、場所によって、どのようにちがうのだろう。

【調べること】

- ・土地の高さや広がり、使われ方
- ・公共交通の様子、広がり、公共施設の場所や働き
- ・古くから残る建物

【まとめ方】

- ・市の紹介ポスター、新聞
- ・調べたこと、考えたこと
- ・場所による違いや特徴
- ・特色を表すキャッチコピー

【調べ方】

- ・実際に行って調べる（見学、観察、体験、取材など）
- ・手紙やオンラインで市役所や地域の人などに質問する。
- ・図書館やインターネットを利用して資料を集める。

- ・調べる視点ごとにグループをつくる。



個別探究

札幌市の様子を調べる視点ごとにグループをつくり、調べたことを白地図やポスターに位置付けていく。

○調べる視点ごとに調査し、分かったことや発見した札幌市の特徴・よさを白地図やポスターに位置付けていく。(3時間)

<土地の高さや広がり、土地の使われ方の様子>

- ・藻岩山や手稲山・平らな土地の広がり・豊平川の様子
- ・南区の広さ・東区のたまねぎ畑

豊かな自然がいっぱいな10区

教P25

地図帳P11

- ・八方位を指導する。

見学札幌市役所

- ・区民センターや地区センターなどの地域の身近なコミュニティ施設の見学や聞き取りも可能である。
- ・直接聞き取りが困難な場合は、事前に依頼をしておき、オンラインで質問したり、回答をもらったりする活動も考えられる。
- ・区ごとに分担して各区の特徴を調べて交流することで、札幌市の特色を捉えていく方法も考えられる。

HP デジタルアーカイブス

「わたしたちの札幌～各区のようすを調べよう」



資料 みんなの乗り物 公共交通
(まちづくり政策局)

HP 交通環境学習

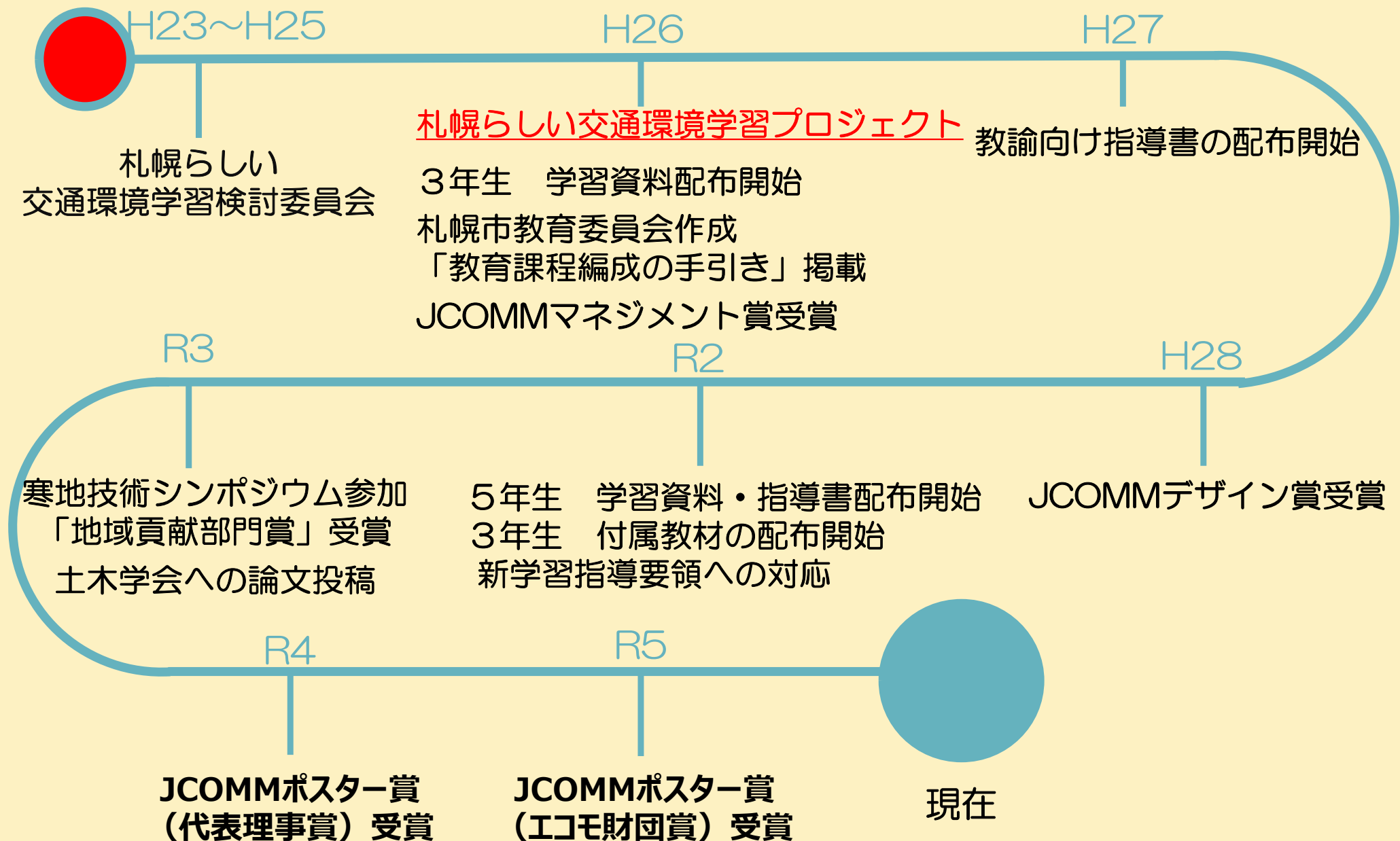


3年生の事例として掲載

月	学習内容・活動等	評価方法・留意点
5	<公共施設の様子と公共交通の広がり> ・公共施設のはたらき（札幌市役所、札幌ドーム、札幌コンサートホール、北海道開拓の村など） ・公共交通の広がり（バス、地下鉄、鉄道、路面電車、北海道新幹線） <古くから残る建物> ・札幌市時計台・北海道庁旧本庁舎・豊平館  協働探究 調べて分かったことを伝え合い、場所によって土地の 使われ方や違い、特徴があることを捉える。 ○調べて分かったことを伝え合い、札幌市の様子や違いを捉える。 自分たちの地域のように、札幌市も 区や場所によって違いがあるね。 たくさんの公共施設があって市民も 観光客も楽しめるね。行ってみたい。 【課題探究的な学習展開例】～公共交通機関の価値について考える例～ ○公共施設の働きと公共交通機関のよさを関連付けて考える。 どうして公共施設は、地下鉄やバス停の近くに多いのだろうか。 【いつでも】 ・雨の日や雪の日など 天気が悪い日でも。 ・道が混んでいても。 【だれでも】 ・いろいろな利用客。 （高齢者や観光客など） ・一度に多くの人利用。 【どこでも】 ・組み合わせれば 10区どこへでも 行ける。 公共交通を利用すれば、いつでも、誰でも、どこでも公共施設に行けるね。 だから札幌市は、観光客も多くて魅力的なまちになっているんだね。	暮らしと深く 関わる公共施設 歴史を感じる古 くから残る建物 資料 私たちのまち札幌とオリンピック・パラリンピック 資料 札幌の文化財  HP 札幌の文化財 ・「札幌市民憲章」にも触れる。 ・星型の「開拓使のシンボルマーク」に着目することで、古くから残る建物の共通点に目を向けることができる。 ・具体的な立場（市民、観光客、外国人、高齢者、家族連れなど）を明確にすることで、生活経験が根拠となり、公共施設や公共交通のよさを具体的に捉えることができる。 ・地下鉄や市電の沿線上に公共施設が多いことに目を向けることで問いを生み、公共施設の意味と公共交通の利便性を関連付けて捉える。 思 【記述分析】 公共交通の広がりによって様々な立場の人が、いつでもどこでも公共施設へ行ける交通の利便性を多角的に捉えている。

札幌市の取組のポイント③

継続は力！



エコモ財団さんの支援がきっかけ！

札幌市カリキュ
ラム搭載
H26年4月～

教科書に代わる
副読本
H26年10月～

教師用
指導書
H28年4月～

小学校
学習
平成20年3月

札幌市小学校
教育課程編成の



学習指導要領、札幌市教育課程を土台に
支援する教材パッケージを教師主導で積み上げ



谷口先生

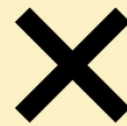
新保

さらにその前があります（26年間の熟成）
1999年（H11=26年前）日本初のMM授業
谷口綾子先生＋新保 子ども→保護者の行動変容へ

協力と継続こそがパワーに！



教育現場と行政の連
携



学習プログラム・教
材の開発・支援

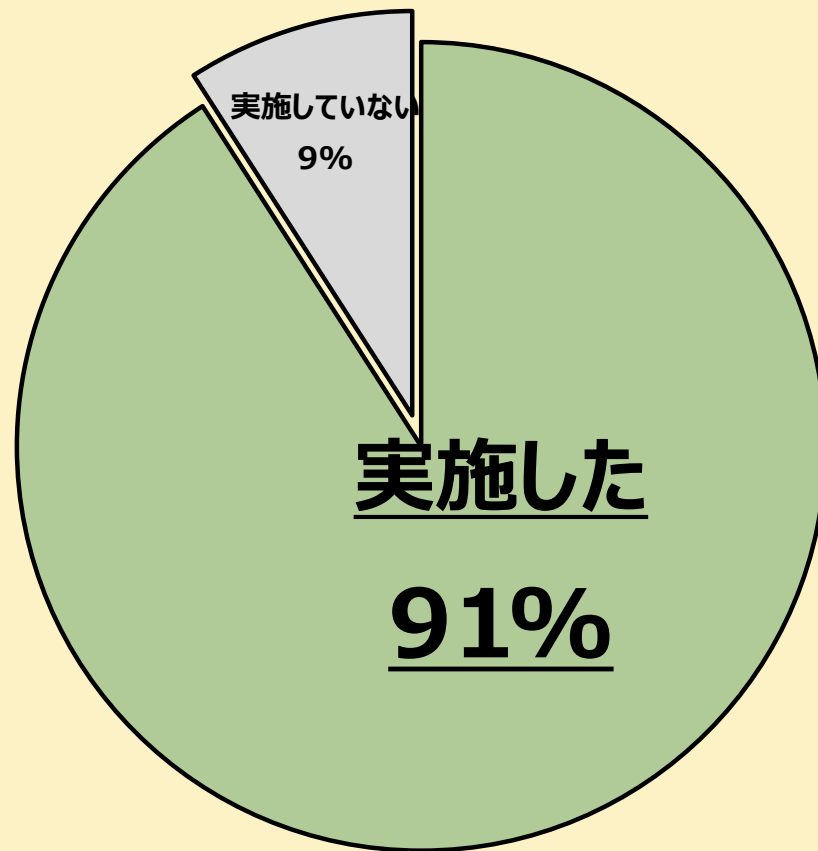


10年以上に渡るMM教育の
拡大的かつ継続的実施

実施状況

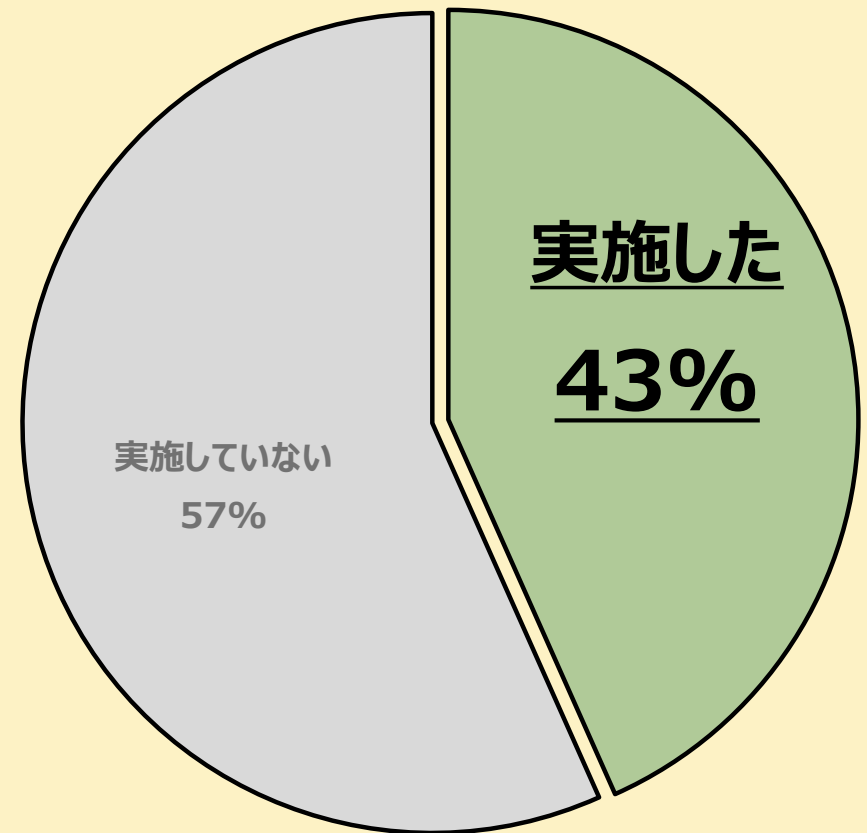
Q学習資料を使用して学習を実施しましたか？

3年生



【N = 143】

5年生



【N = 150】

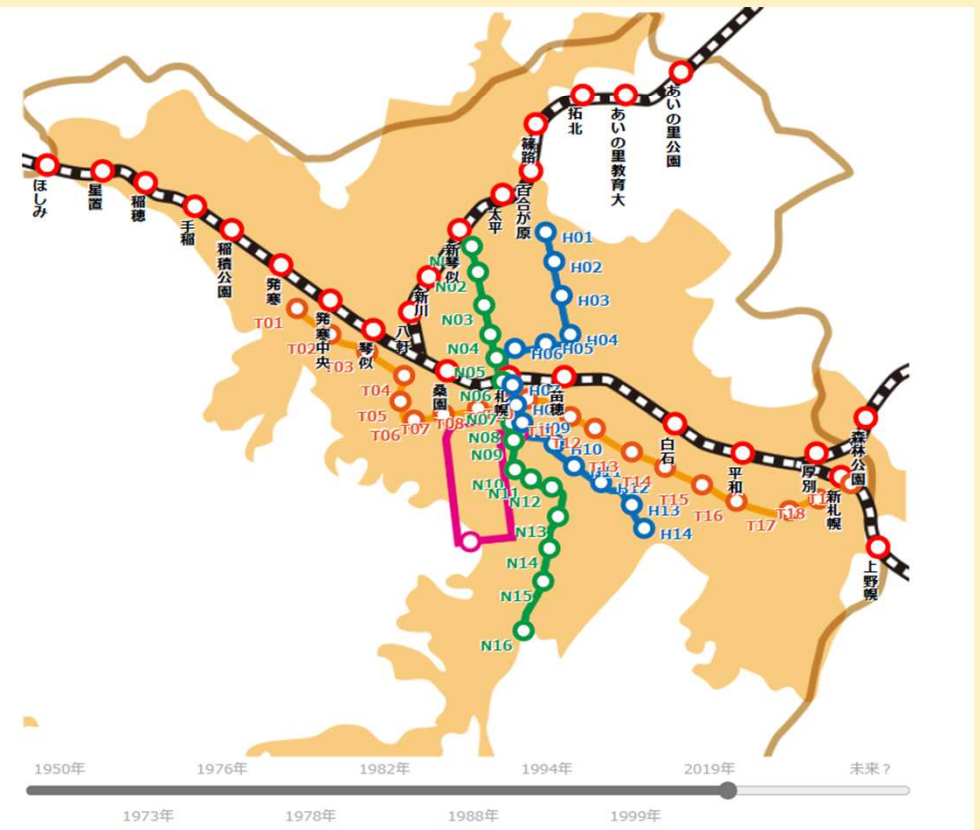
今後の展開

デジタル対応

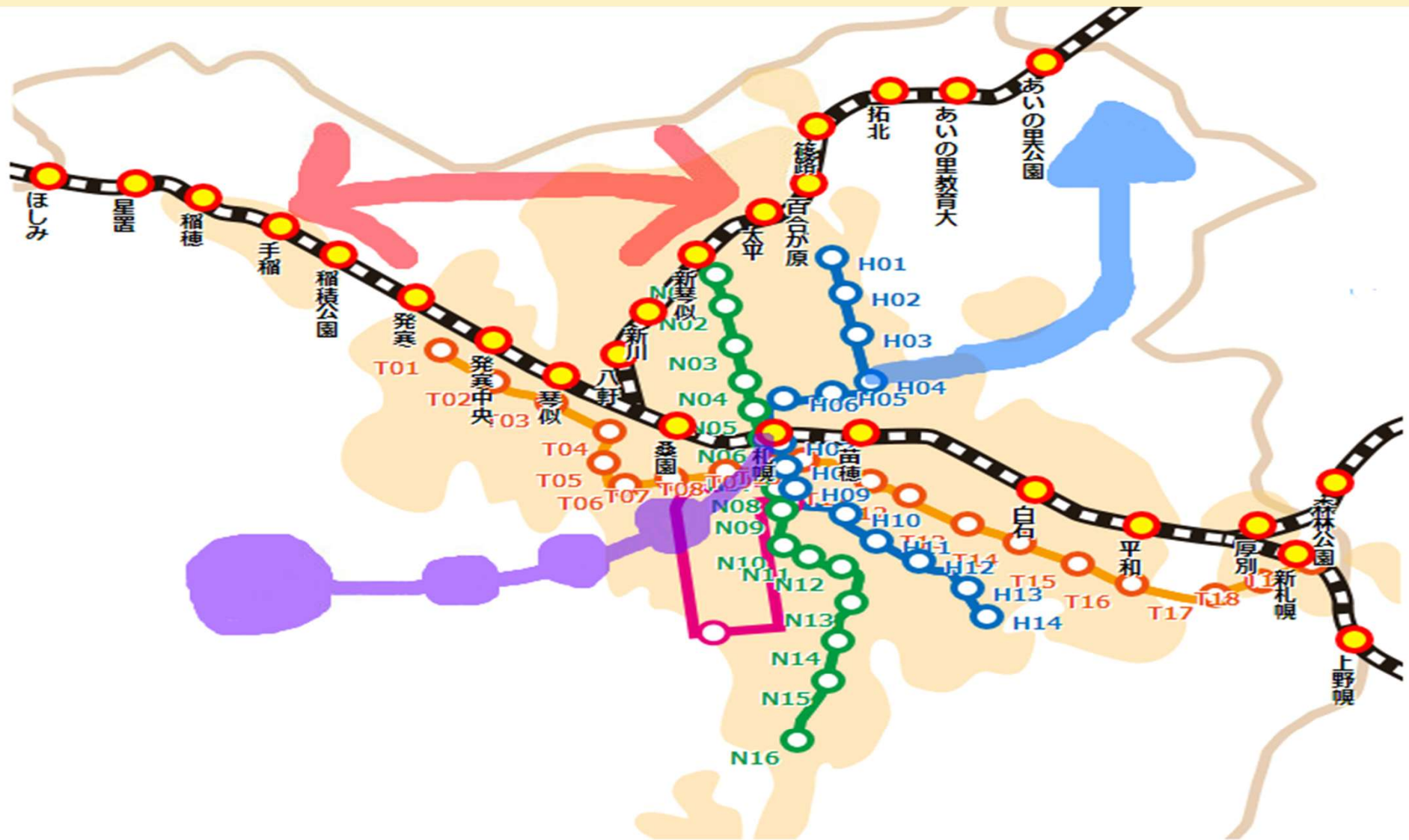
児童の端末で利用できるWEB教材



せん JR線	なんぼくせん 南北線
さっぽろ 札幌	N01 あさぶ 麻生
なえぼ 苗穂	N02 きた じょう 北34条
しろいし 白石	N03 きた じょう 北24条
へいゆ 平和	N04 きた じょう 北18条
あつべつ 厚別	N05 きた じょう 北12条
しんりんこうえん 森林公園	N06 さっぽろ
しんさっぽろ 新札幌	N07 おおどり 大通
かみのつぼろ 上野幌	N08 すすきの
そうえん 桑園	N09 なかしまこうえん 中島公園
はちけん 八軒	N10 ほうろひらばし 幌平橋
しんかわ 新川	N11 なかしま 中の島
しんごに 新琴似	N12 ひらぎし 平岸
たいへい 太平	N13 みなみひらぎし 南平岸
ゆり はら 百合が原	N14 ずみかわ 澄川
しのえ 篠路	N15 じえいたいまえ 自衛隊前
たくほく 拓北	N16 まこまない 真駒内
さときょういくだい あいの里 教育	どうざいせん 東西線



まちの未来を自由に描こう



ペンの色

ペンの太さ



ほぞん もど
保存して戻る

ほぞん もど
保存しないで戻る

いろ
色をぬる

け
消しゴム

もど
1つ戻る

ぜんぶけ
全部消す



ほっかいどう なるほど!北海道!



みんなの知らない
北海道のことを
調べてみよう



みんなの「北海道をもっと知りたい!」を応援するサイトです。

世界みんなが注目する北海道を楽しく学ぼう!

き ことば さが
気になる言葉から探す



(キーワード)

さが 探す

注目キーワード

じょうもん
縄文

せっき
石器

なるほど!
がいっぱい!



こーんさん

民間初?の地域学習用デジタル教材検索サイト
いつでもどこでも使ってもらえる!

ご清聴ありがとうございました。